

## Evaluacijski obrazac za dodjelu nacionalne nagrade COMET za školsku godinu 2018./2019.

### PODACI O PRIJAVITELJU:

IME I PREZIME:

VRTIĆ/ŠKOLA:

NAZIV PROJEKTA:

KATEGORIJA:

### OCJENA FORMALNE VALJANOSTI PROJEKTA :

Projekt zadovoljava kriterije formalne valjanosti ako su svi odgovori na prethodna pitanja potvrdni.

Ukoliko je jedan ili više odgovora negativno, ne procjenjuje se kvaliteta projekta.

	DA	NE
Prijava je poslana u roku.		
Prijavitelj je u cijelosti popunio prijavni obrazac.		
Prijavitelj se prijavio za najviše jednu nagradnu kategoriju s najviše jednim projektom.		
Projekt je realiziran u školskoj godini 2018./2019.		
Projekt je zatvoren ili je u završnoj fazi.		
Projekt uključuje sudjelovanje djece/učenika.		
Prijavitelj je osnivač ( <i>founder</i> ) projekta.		
Projektu je dodijeljena Nacionalna oznaka kvalitete.		
<b>PROJEKT ZADOVOLJAVA KRITERIJE FORMALNE VALJANOSTI.</b>		
<b>PROJEKT NE ZADOVOLJAVA KRITERIJE FORMALNE VALJANOSTI ZBOG:</b>		

### OCJENA KVALITETE PROJEKTA:

KRITERIJI ZA DODJELU NAGRADE:

OBJAŠNENJE KRITERIJA:

BROJ  
BODOVA  
0-5:

<ul style="list-style-type: none"> <li>Kod ocjenjivanja, primjenjuje se 6 kriterija, a kod svakog kriterija projekt ostvaruje od 0 do 5 bodova: 0 = ne može se procijeniti, nije vidljivo 1 = nedovoljno 2 = dovoljno 3 = dobro 4 = vrlo dobro 5 = odlično</li> </ul>		
<b>1. PEDAGOŠKE INOVACIJE I KREATIVNOST</b>	Učitelji/nastavnici su tijekom provedbe eTwinning projekta iskušali različite pedagoške metode, npr. postavljanje pitanja učenicima navodeći ih na daljnje istraživanje i analizu, organiziranje timskog rada i suradnje, omogućavanje učenicima da sami odaberu načine za pronalaženje i prikazivanje informacija i sl. Ovisno o dobi učenika i kontekstu, učenici bi trebali biti glavna pokretačka snaga projekta, trebali bi biti kreativni, odgovorni i samostalni, a ne bi trebali samo izvršavati ideje učitelja/nastavnika.	
<b>2. INTEGRACIJA PROJEKTA U KURIKULUM</b>	Projekt je utemeljen na školskom kurikulumu. Glavni dio učeničkog rada odvijao se tijekom redovne nastave, projekt nije utemeljen na radu učenika kod kuće. Projekt ima jasno određenu sastavnicu razvoja učeničkih kompetencija u različitim predmetima, a učitelj/nastavnik na jasan način izvršava školski kurikulum radeći na eTwinning projektu.	
<b>3. KOMUNIKACIJA I RAZMJENA MEĐU PARTNERSKIM ŠKOLAMA</b>	Većina eTwinning projekata razvija određenu komunikaciju i dijeljenje informacija među partnerima. Ovdje se procjenjuje kvaliteta komunikacije – pojedinačne ili u malim grupama, npr. glasanje, ankete i sl. koje ohrabruju učenike da prate rad svojih partnera.	
<b>4. SURADNJA MEĐU PARTNERSKIM ŠKOLAMA</b>	Suradnja je više od komunikacije: partneri nisu samo primatelji informacija, već članovi tima koji zajednički provode projekt.	
<b>5. KREATIVNA UPORABA IKT</b>	Procjena primjene alata za provedbu suradnje i dijeljenje informacija. Alati su korišteni na način da omogućavaju ostvarivanje pedagoških ciljeva projekta, te je vidljiva odgovorna uporaba tehnologije.	
<b>6. REZULTATI, UČINAK I DOKUMENTIRANJE</b>	Ovdje se ocjenjuje vidljivost elemenata projekta: projektni rezultati su predstavljeni online, vidljive su aktivnosti i uključivanje učenika (TwinSpace), dokumentiranje projekta je jasno i vidljivo (planiranje, praćenje, evaluacija). Također su prisutni nevidljivi učinci projekta na: <ul style="list-style-type: none"> <li>Vještine učitelja/nastavnika</li> <li>Vještine i znanje učenika</li> <li>Socijalne i osobne karakteristike sudionika projekta</li> <li>Širu zajednicu</li> </ul>	
<b>ZBROJ BODOVA</b>		
<b>DODATNI KRITERIJ:</b>		

<b>SADRŽAJ TWinspaceA</b>	Kvalitetu ocijeniti ocjenama od 1 do 5 (1 - najniža ocjena kvalitete, 5 - najviša).	
<b>UKUPAN BROJ BODOVA (15 - 35):</b>		

**KOMENTAR:**

DATUM:

IME I PREZIME OCJENJIVAČA: