

Učenici s teškoćama u razvoju i eTwinning (III dio)

MAJA KUĆAR, psiholog Strojarska i prometna
škola Varaždin

TATJANA PAPST, pedagoginja Srednja škola
Bedekovčina

i nastavnice:

JASENKA MUTAK, Srednja
škola Bedekovčina

BISERKA VOJNOVIĆ i VESNA STUNKOVIĆ,
Gospodarska škola Čakovec

moderatorice:

Ana Marketin-Sedlar
Daniela Usmiani

15. travanj 2021. u 19:30

Potpisna lista i karta sudionika

- Potpisna lista:
- <https://bit.ly/3siGGiB>

- Karta sudionika:
- <https://bit.ly/2OL281D>

STRUKOVNO OBRAZOVANJE UČENIKA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Maja Kućar, mag. psych

Pravilnik o osnovnoškolskom i srednjoškolskom obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju

- 4 vrste programa/intervencija:
 - (1) redoviti program s individualizacijom postupaka
 - (2) redoviti program uz prilagodbu sadržaja i postupaka
 - (3) posebni program uz individualizaciju postupaka
 - (4) posebni programi za stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnoga života i rada uz individualizirane postupke

Stanje u Strojarskoj i prometnoj školi

- Većina učenika koji imaju određenu teškoću pripadaju grupi (1), a njih nekolicina pripada grupi (2)
- Statistika upisanih u 1. razred 2020./21.: 4 učenika s (2) i 11 učenika s (1), od ukupno upisanih 189
- Jedan razred pripada u grupu (3) → pomoćni bravar
- Ukupno (3): 5 učenika (2 u 2.i i 3 u 3.i razredu)

- Zanimanje pomoćni bravar
- NKV → niži stupanj obrazovanja od srednjoškolskog obrazovanja
- Inkluzija → ne odvajanje učenika slabijih sposobnosti u “posebne škole”
- Manje teorije (Hrvatski jezik, matematika, povijest → prilagođeni kurikulumi), više vremena u radioni

Zanimanje pomoćni bravar



“SIPKO” skulptura



Zanimanje pomoćni bravar



“Magično božićno drvce”



Zaključak

- Učenici s posebnim potrebama → važnost psihološke i socijalne dimenzije obrazovanja (manji naglasak na kurikulum ili ocjene)
- Učenici s individualizacijom postupaka (i/ili sadržaja) → sustav koji može biti od pomoći, ali može biti i problematičan
- Postupci vezani za inkluziju bi trebali biti intencionalni, razjašnjeni i dobro definirani
- Pomoćni bravar kao zanimanje → primjer dobre prakse

Hvala na pažnji!



Thank you for your
attention!

Djeca s teškoćama u redovnom obrazovnom sustavu

Tatjana Papst,
Srednja škola Bedekovčina, 2021.

Srednja škola Bedekovčina i učenici s teškoćama

- Strukovna srednja škola s tri učilišta: građevinsko, medicinsko i poljoprivredno
- Broj zanimanja: 17 u sva tri učilišta
- Trajanje programa: trogodišnji, četverogodišnji i petogodišnji
- Broj učenika s teškoćama: šk. godina 2020./21. 93/588

Udio učenika s teškoćama

- Od 2008./2009. do 2020./2021– ukupan broj učenika >800 – <600
 - broj djece s teškoćama 34 – 97 (2019./20.)
- Od 2008./2009. do 2020./2021– **od 5 do 15%**

Vrste teškoća i prilagodbi (individualizacija)

- IP – učenici integrirani u redovne nastavne programe u trogodišnjim i četverogodišnjim razredima, upisani izravno temeljem Rješenja o individualiziranom programu dobivenog tijekom OŠ (manje teškoće, najčešće specifične teškoće učenja)
- IP i PP – učenici integrirani u redovne nastavne programe u trogodišnjim razredima, upisani izravno temeljem Rješenja o prilagođenom programu (prilagodba sadržaja i metoda) dobivenog tijekom OŠ (veće teškoće, najčešće specifične teškoće učenja + smanjene kognitivne sposobnosti, eventualno emocionalne teškoće ili teškoće u ponašanju)
- Izravni upis – po pravilu 3 učenika po razredu (ne zanimanju, u jednom razredu trogodišnjih programa često tri zanimanja)
- + učenici koji su upisani redovnim putem (po bodovima), a teškoće i postojanje Rješenja vidljivo nakon upisa u e-matici

Tijek izrade IP i PP programa

- Inicijalne procjene od strane nastavnika tijekom 9. i 10. mjeseca
- Prikupljanje dokumentacije od strane stručnih suradnika, od OŠ i roditelja
- Izrada uputa za individualizaciju pristupa (stručni suradnici)
- Izrada prilagođenih programa (nastavnici)

Posebni program

- 3. skupina prilagođenih programa u okviru redovnog sustava, ali u posebnom razrednom odjelu – posebni program
- 1. put upisan u SŠ Bedekovčina šk. godine 2018./2019. – poseban razred sa 6 učenika, zanimanje pomoćni proizvođač keramike (završili OŠ po posebnom programu)
- Vrste teškoća:
 - LMR, UMR
 - Down sindrom, specifične teškoće učenja, emocionalne teškoće, teškoće iz spektra autizma, psihičke teškoće, motorička zaostalost i nekoordinacija, samoozlijeđivanje...
 - 1. puta pomoćnici u nastavi

Novo iskustvo za sve..

- S prvom generacijom učenika s posebnim programom:
 - Otpor nastavnika → strah:
 - Od nepoznatog
 - Od promjene
 - Da neće znati raditi s učenicima
 - Da neće odraditi propisani program
 - Da će to utjecati na imidž škole
 - Da će prisutnost učenika s posebnim programom utjecati na druge učenike
 - Osjećaj neuspjeha (da ih ne možemo naučiti ono što trebamo/želimo)

Od prve do treće generacije učenika u posebnom razredu...

- Edukacije – učenje o raznim vrstama teškoća (nastavnici, stručni suradnici)
- Literatura
- Rad na sebi i samoistraživanje
- Učenje od samih učenika
- Smanjenje očekivanja od sebe i od njih
- Razumijevanje napretka u drugom kontekstu
- Stvaranje odnosa s učenicima i razumijevanje svrhe i potrebe školovanja učenika s posebnim programom (socijalizacija, osjećaj korisnosti, uspjeha, razumijevanje odnosa među ljudima, emocija i manifestacije emocija, samozbrinjavanje i komunikacijske vještine...)

Uskoro...

- Učenici iz posebnih razreda (ove godine 3. generacija) jedini na hodnicima pod odmorima...ne tipkaju po mobitelima, nego se šale, smiju i družē 😊







„Možeš, sam, uz tebe sam“

Opis situacije: Sudjelujemo u školskom projektu „Festivalski peharček.“

Poruka učenika: Ponosni smo što sudjelujemo u školskom projektu i što svoje znanje možemo prenijeti drugim učenicima.

Poruka pomoćnika: Moj učenik je u ulozi mentora. Bravo!



„Možeš, sam, uz tebe sam“

Opis situacije: Posjet Muzeju iluzija. Učenici su malo skeptični kod isprobavanja eksponata.

Poruka učenika: Sretan sam kad probam nešto novo i zabavno!

Poruka pomoćnika: Učenike treba samo malo ohrabriti i primjerom potaknuti kako bi probali nešto novo.



Zaključak

- U radu s djecom s posebnim programom važna:
 - Strpljivost, intuitivnost, prirodnost, spontanost, fleksibilnost
 - Toplina, razumijevanje, brižnost, jednostavan pristup, osmijeh!
 - Korištenje svake prilike za vježbanje „životnih” situacija
 - Više odgojni nego obrazovni aspekt
 - Stalno povezivanje gradiva sa svakodnevnim životom

- Pomoć pomoćnika u nastavi neprocjenjiva
- Suradnja nastavnika, razrednika, pomoćnika i roditelja



Uspjeh zagaraniran 😊

Proizvođač keramike pomoćno zanimanje



Jasenka Mutak, prof. matematike
Srednja škola Bedekovčina

Dvogodišnje zanimanje oblikovanje ukrasne i uporabne keramike

Prethodno obrazovanje učenika

- Osnovna škola po posebnom programu
- Centar za odgoj i obrazovanje Krapinske toplice
- Centar za odgoj i obrazovanje Tuškanac, Zagreb

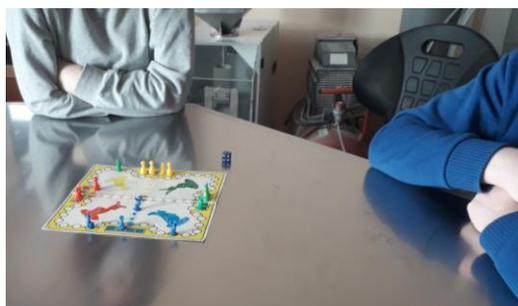
Moje prethodno obrazovanje

- PMF Zagreb
- Predavanja i radionice u organizaciji škole
- Samostalno istraživanje i edukacija

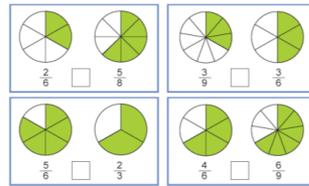


Ulazak u razred

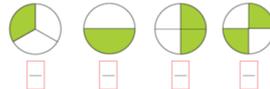
- Govoriti sporije uz česta ponavljanja
- Slaba motorika pisanja
- Povećanje fonta
- Omogućiti više mjesta za pisanje
- Promjena nekoliko aktivnosti tijekom jednog sata
- Izlazak na ploču



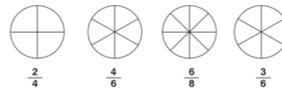
Koji je veći/manji?
Upiši znak: < (manje) || = (jednako) ||| > (veće)



Pogledaj sliku pa napiši pripadajući razlomak.



Oboji dio kruga prema zadanom razlomku.



Izračunaj.

$$\frac{5}{5} + \frac{6}{5}$$

$$\frac{4}{7} + \frac{41}{7}$$

$$\frac{15}{7} + \frac{23}{7}$$

$$\frac{20}{3} + \frac{3}{3}$$

$$\frac{35}{7} + \frac{16}{7}$$

Pretvori u razlomak:

$$8 \frac{2}{9} =$$

$$6 \frac{5}{3} =$$

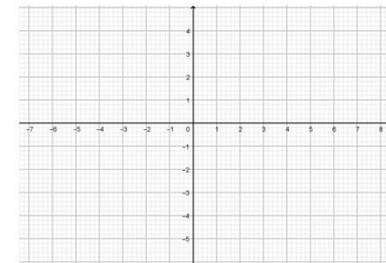
$$7 \frac{10}{8} =$$

$$6 \frac{4}{9} =$$

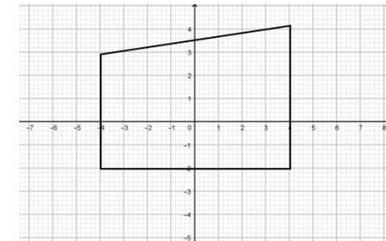
$$10 \frac{4}{9} =$$

$$2 \frac{8}{3} =$$

6. U koordinatnom sustavu nacrtaj točke A (5,-2), B(0,3), C(-5,-2), D (0,1), spoji točke i oboji sliku.



7. Odredi koordinate vrhova lika sa slike



1. Zbroji brojeve:

9	5	0	4	1
+	3	8	2	6

4	3	5	8
+	9	3	7

2	7	5	3	7
+	3	6	8	5

2. Oduzmi brojeve:

8	7	5	3	2
-	5	2	1	0

9	5	7	3
-	6	2	8

4	3	2	1	3
-	6	5	7	8

3. Provedi računске operacije:

a) $7 \cdot 5 + 8 \cdot 3 =$ _____

b) $2 \cdot (4+3) + 3 \cdot (9-2) =$ _____

c) $(13-8) \cdot (8+4) =$ _____

4. Pomnoži brojeve:

4	3	2	0	1	3

8	4	2	5	5	4

5. Maja je kupila 5 kilograma Sati, minute i sekunde. Koliko je kilograma voća k



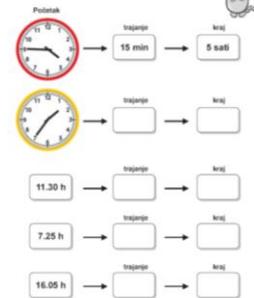
6. Ivan je prvi dan pročitao pročitati ako knjiga ima 1€



Koliko je sati?



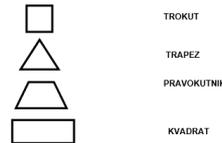
Koliko minuta treba proći do sljedećeg sata?



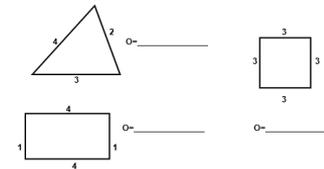
Dani, tjedni, mjeseci, godine
Koliko sati ima jedan dan? _____
Koliko minuta ima jedan dan? _____
Koliko sekunda ima jedan dan? _____
Nogometna je utakmica počela u 16.30, kada će završiti? _____
Svaka godina ima _____ mjeseci. Nazivi mjeseca _____

U prvi razred krenuli ste sa 7 godina, sada idete u prvi razred srednje škole koliko godina idete u školu? _____

1. Spoji sliku i naziv.



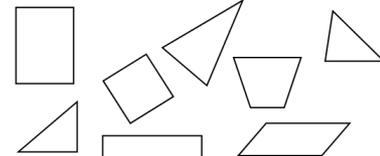
2. Izračunaj opseg lika na slici:



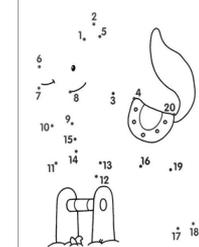
3. Izmjeri stranice. Izračunaj opseg.



4. Trokute oboji plavom bojom, a četverokute crvenom.

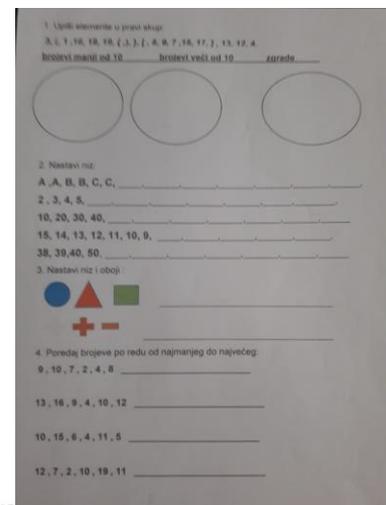
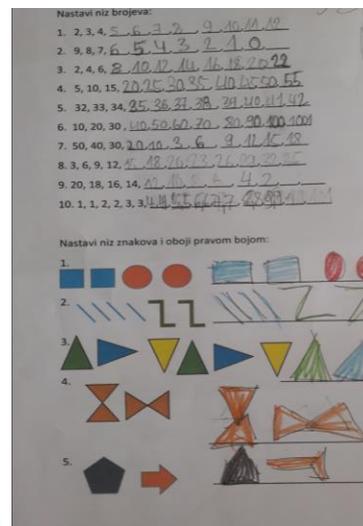


5. Spoji točke dužinama po redu.



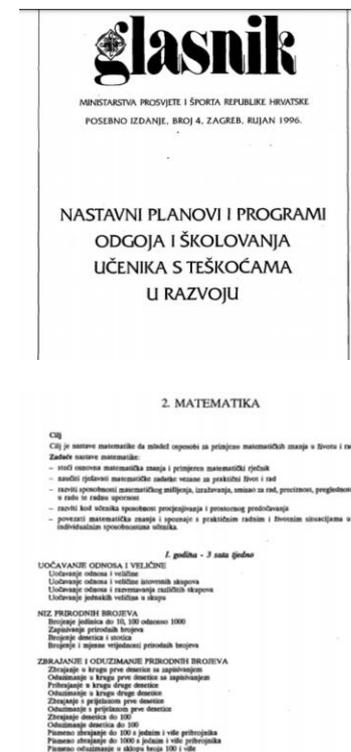
Inicijalni testovi

- Napisati broj, pročitati broj
- Nastaviti niz brojeva ili logičkih zadataka
- Uspoređivanje brojeva
- Osnovne računske operacije
- Prepoznavanje geometrijskih likova i tijela
- Na početku nekog područja



Operativni plan

- 3+3+2 Glasnik iz 1996. godine
- Znanje iz osnovne škole – ponavljati i utvrđivati, možda proširiti
- Uporabna matematika u problemima iz svakodnevnih situacija
- Matematička simbolika – nepoznanice, zagrade, razlomci, decimalna točka
- Više računskih operacija u istom zadatku
- Interaktivni materijali – potreban tablet / računalo za svakog učenika
- Sastanak razrednog vijeća i izrada plana rada – korelacija više predmeta za neko vremensko razdoblje

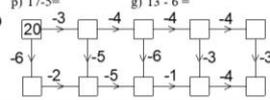


ODUZIMANJE - 5 Potpis: _____

1.) a) 9-4= _____
 b) 19-4= _____
 c) 7-6= _____
 d) 17-6= _____
 e) 10-4= _____
 f) 20-4= _____
 g) 18-6= _____
 h) 19-5= _____
 i) 20-9= _____
 j) 16-2= _____
 k) 15-5= _____
 l) 17-3= _____
 m) 19-2= _____
 n) 20-3= _____
 o) 18-4= _____
 p) 17-5= _____

2.) Dopuni:
 a) od 7 do 10 je _____
 od 10 do 15 je _____
 od 7 do 15 je _____
 15 - 7 = _____
 od 4 do 10 je _____
 od 10 do 12 je _____
 od 4 do 12 je _____
 12 - 4 = _____
 od 6 do 11 je _____
 11 - 6 = _____
 od 9 do 17 je _____
 17 - 9 = _____
 14 - 8 = _____
 16 - 7 = _____
 13 - 6 = _____

3.)

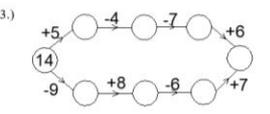


ODUZIMANJE - 6 Potpis: _____

1.) Dopuni:
 a) od 7 do 15 je _____
 15 - 7 = _____
 b) od 5 do 13 je _____
 13 - 5 = _____
 c) od 8 do 11 je _____
 11 - 8 = _____
 d) od 9 do 16 je _____
 16 - 9 = _____
 e) od 6 do 14 je _____
 14 - 6 = _____
 f) od 7 do 13 je _____
 13 - 7 = _____

2.) a) 14-8= _____ f) 14-7= _____ k) 19-6= _____
 b) 17-9= _____ g) 15-9= _____ l) 20-8= _____
 c) 13-4= _____ h) 14-5= _____ m) 12-8= _____
 d) 11-6= _____ i) 7-3= _____ n) 20-6= _____
 e) 12-5= _____ j) 17-3= _____ o) 13-9= _____

3.)

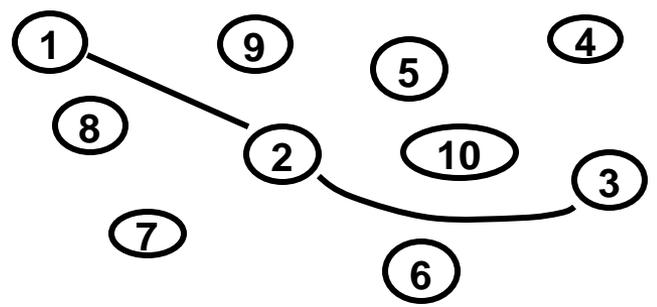
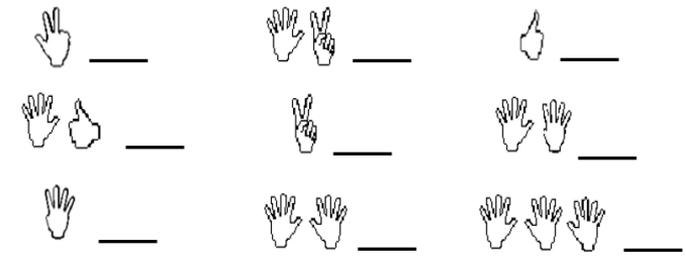


Multiple Choice Fractions worksheets grade 1

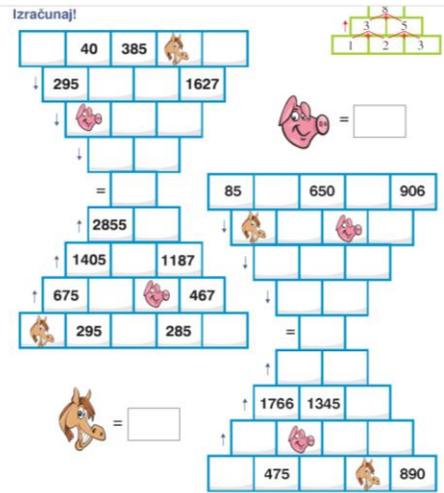
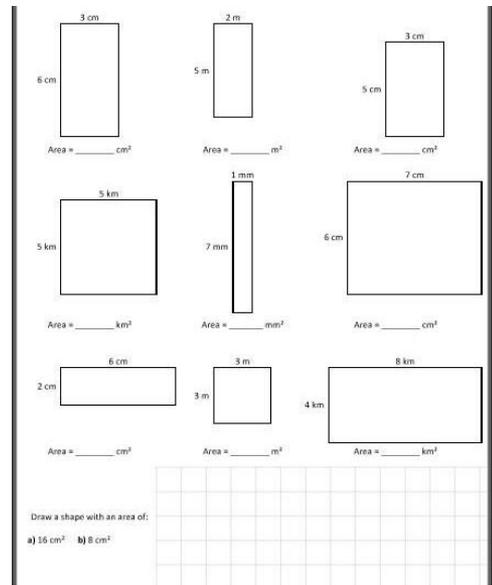
Pick the right fraction represented by the shaded part of each shape. First one is done as an example;

1) 	$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{6}$	$\frac{5}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{6}{5}$
2) 	$\frac{1}{4}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{5}$
3) 	$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{6}{8}$
4) 	$\frac{1}{3}$	$\frac{3}{6}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{4}$
5) 	$\frac{4}{6}$	$\frac{5}{6}$	$\frac{4}{5}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{3}{5}$
6) 	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{2}{1}$
7) 	$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{5}{6}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{4}{3}$

8. Koliko prstiju vidiš na slici:



Izračunaj!

1. Pridruži točkama pravca brojeve:

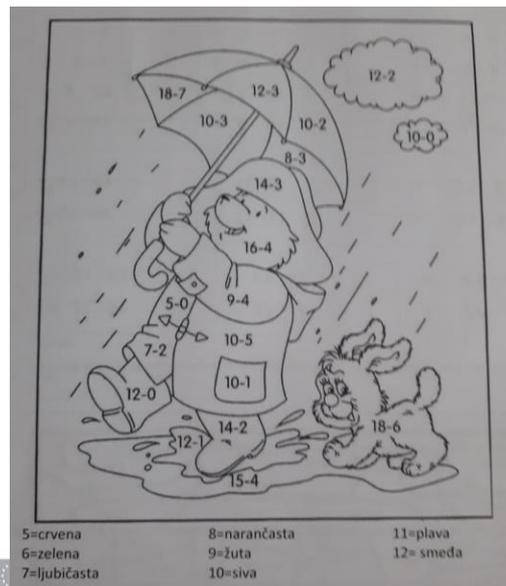


2. Popuni tablicu suprotnim brojevima:

15	45	74		56	0
-15		-80		-28	

3. Popuni tablicu prethodnikom ili sljedbenikom:

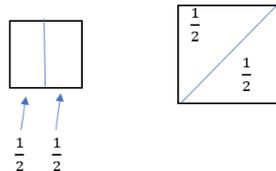
prethodnik	broj	sljedbenik
12	13	14
	52	
36		29
-24	-23	-22
	-12	
-58		-37



Racionalni brojevi

Nacrtaj na papiru još dva kvadrata sa stranicama 3 cm i 4cm.

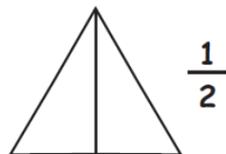
Svaki podijeli na dva jednaka dijela, svaki dio oboji drugom bojom. Izreži i zalijepi u bilježnicu.



Nacrtaj na papiru tri kruga različite veličine. Podijeli na dva jednaka dijela, svaki dio oboji drugom bojom, izreži i zalijepi u bilježnicu.

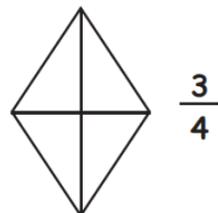


Napiši koji dio je $\frac{1}{2}$.



$\frac{1}{2}$

$\frac{2}{3}$

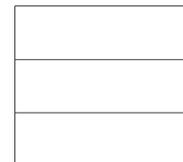


$\frac{3}{4}$

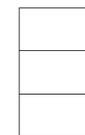
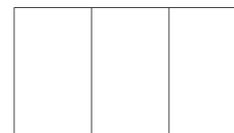
$\frac{1}{2}$



$\frac{1}{3}$



$\frac{2}{3}$



Razlomak je



Razlomak je



Razlomak je



Razlomak je



Razlomak je



Razlomak je

Mjerenje i mjerne jedinice

- Uzmi metar izmjeri, što je dulje, a što kraće
- Bočicom od pola litre napuni bocu od 2 litre
- Odaberi najteži predmet – procjeni težinu
- Od ponuđenih modela izaberi kocku
- Kupi stvari u trgovini
- Ponavljanje postupaka i procedura kroz više različitih pristupa

1. Prepiši mjerne jedinice u tablicu:

Metar, centimetar, kilogram, minuta, tona, sat, kvadratni centimetar, gram, sekunda, dekagram, kvadratni kilometar, milimetar, godina, kvadratni metar.

TEŽINA	DULJINA	VRIJEME	POVRŠINA

2. Pretvori mjerne jedinice za duljinu:

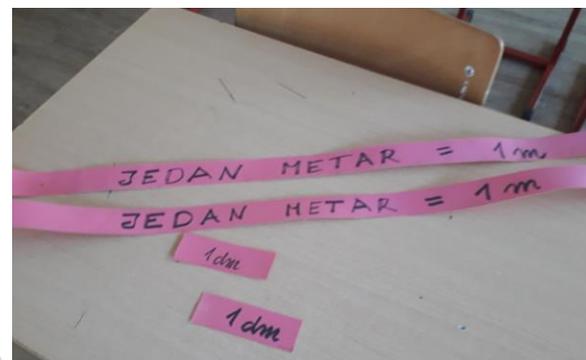
1 m = 100 cm **1 cm = 10 mm**
 8 m = _____ cm 3 cm = _____ mm
 3 m = _____ cm 4 cm = _____ mm
 18 m = _____ cm 12 cm = _____ mm
1 km = 1 000 m **100 cm = 1 m**
 7 km = _____ m 800 cm = _____ m
 6 km = _____ m 600 cm = _____ m
 19 km = _____ m 2000 cm = _____ m
1 000 m = 1 km
 7 000 m = _____ km
 5 000 m = _____ km
 80 000 m = _____ km

3. Pretvori mjerne jedinice za težinu

1 kg = 1000 g **1 dag = 10 g**

5 kg = _____ g 4 dag = _____ g
 7 kg = _____ g 6 dag = _____ g
 12 kg = _____ g 14 dag = _____ g
 _____ kg = 6000 g _____ dag = 70 g
 _____ kg = 3000 g _____ dag = 80 g
 _____ kg = 30000 g _____ dag = 600 g

4. Pokraj slike napiši što mjerimo:



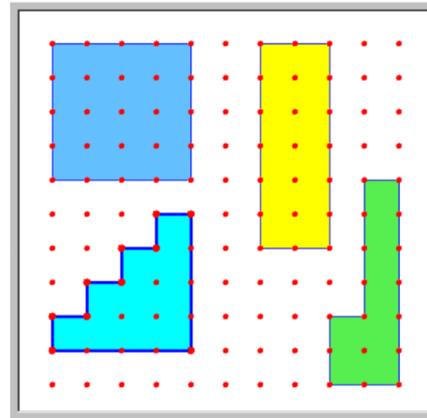
Računanje s novcima



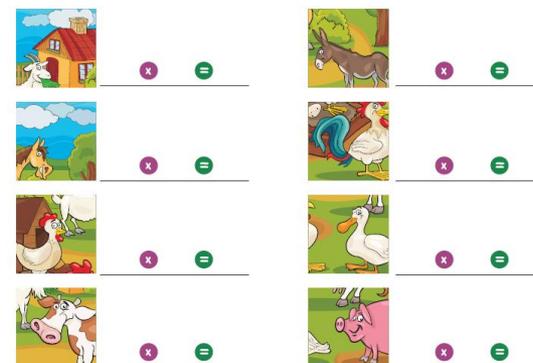
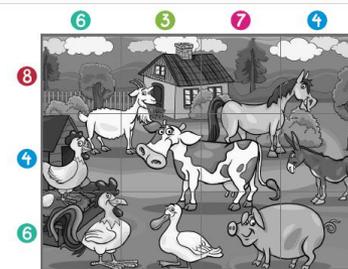
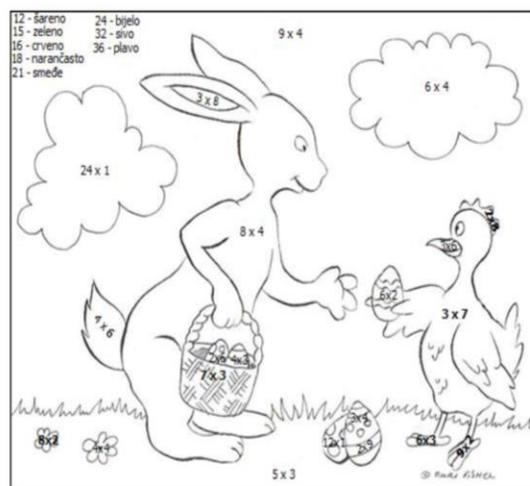
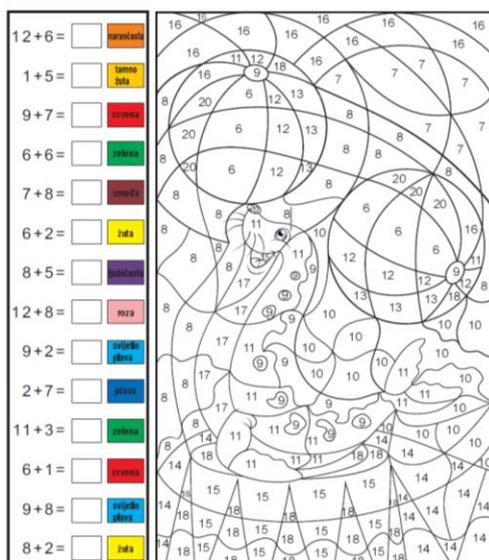
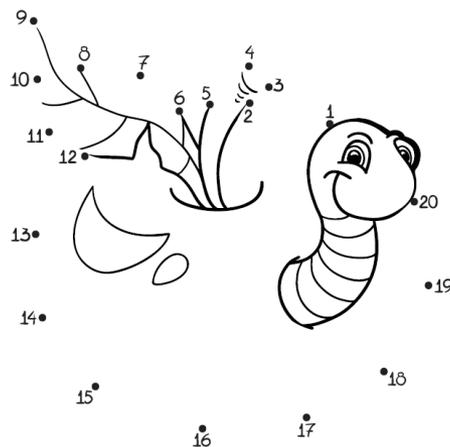
Geoploča



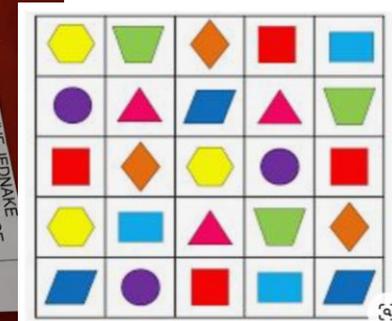
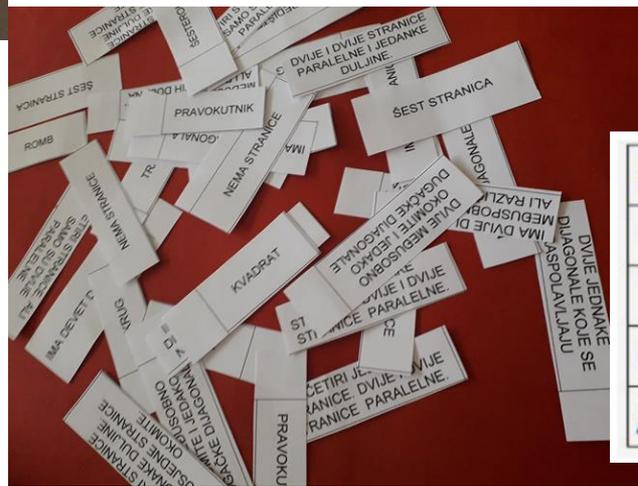
Prikaži likove na ploči. Izračunaj opseg i površinu:



Spajalice, labirinti, matematičke bojanke, sudoku

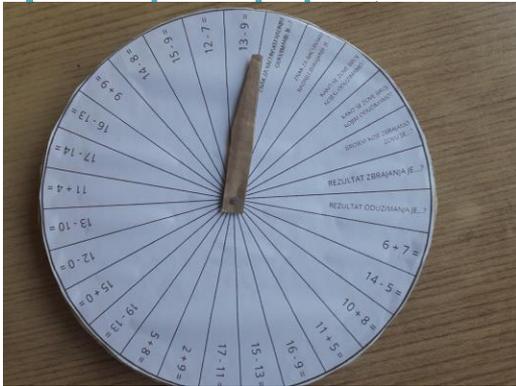


Igre za učenje



Motorika

- Crtanje, izrezivanje i lijepljenje – razvoj motorike



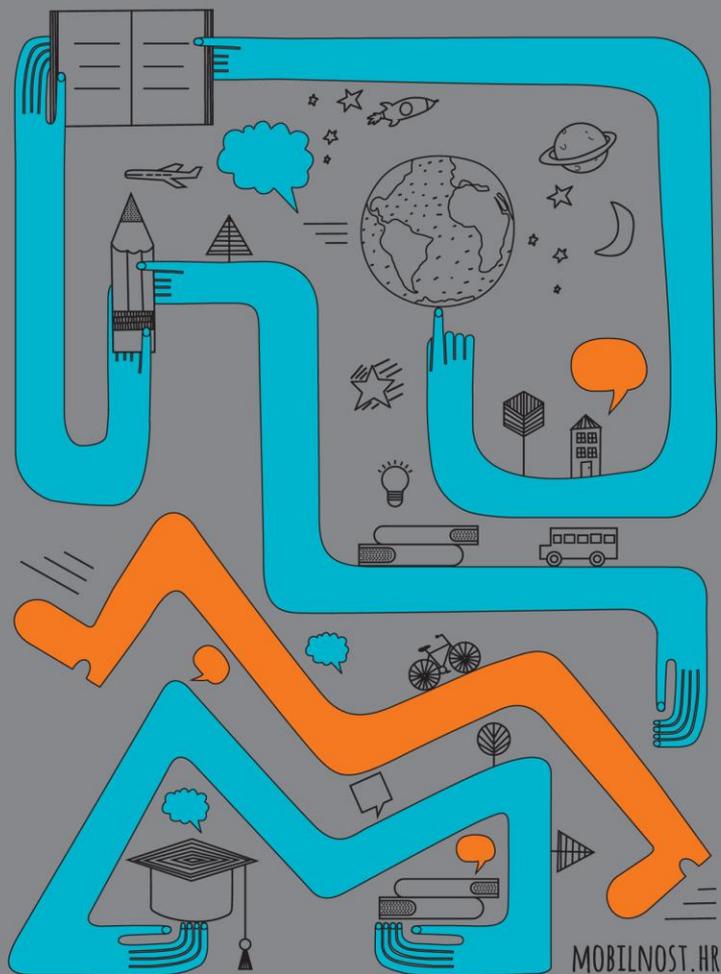
Za kraj

Problemi

- Svaka generacija je drugačija
- „teški dan” učenika
- Uvježbavanje već stečenih znanja s malim napretkom
- Nastavni sat u nastavnom danu nastavnika

Pozitivne strane

- Uključivanje u život škole
- Razvoj empatije kod ostalih učenika
- Osjećaj napredovanja i razvoj pozitivnog mišljenja o sebi i svojem znanju
- Moj osobni razvoj



Učenici s teškoćama u razvoju i radionice

Biserka Vojnović, prof. savjetnik
Gospodarska škola Čakovec

webinar

online, 15.4.2021.



AGENCIJA ZA
MOBILNOST I
PROGRAME EU



Erasmus+



Obzor 2020.



eurodesk
hrvatska



ecvet



EUROPSKE
SNAGE
SOLIDARNOSTI

Učenci s teškoćama u razvoju i radionice

Sadržaj:

- Gospodarska škola, Čakovec
- Radionice

GOSPODARSKA ŠKOLA, ČAKOVEC

- srednja strukovna škola
- 4 obrazovna sektora: poljoprivreda, prehrana i veterina; promet i logistika; tekstil i koža; osobne usluge
- četverogodišnja i trogodišnja zanimanja
- zanimanjima učenika s teškoćama u razvoju: pomoćni krojač, pomoćni cvječar i pomoćni vrtlar



RADIONICE

- zanimljive, kreativne i edukativne
- učenici Centra za odgoj i obrazovanje, Čakovec i učenici zanimanja pomoćni cvjećar
- učenici pomoćni cvjećar pokazali su svoje strukovne vještine, razvijali samopouzdanje i timski rad
- inkluzija učenika pomoćnog zanimanja u aktivnosti škole
- promocija strukovnog obrazovanja



1. radionica: Valentinovo (veljača, 2019. godine)

- izrada i ukrašavanje kartonskih kutijica – srca
- Gospodarska škola, Čakovec



2. radionica: Uskrs (travanj, 2019. godine)

- izrada i ukrašavanje uskrsnih košarica
- Gospodarska škola, Čakovec



3. radionica: Božić (prosinac, 2019. godine)

- izrada adventskih vjenčića
- Centar za odgoj i obrazovanje, Čakovec

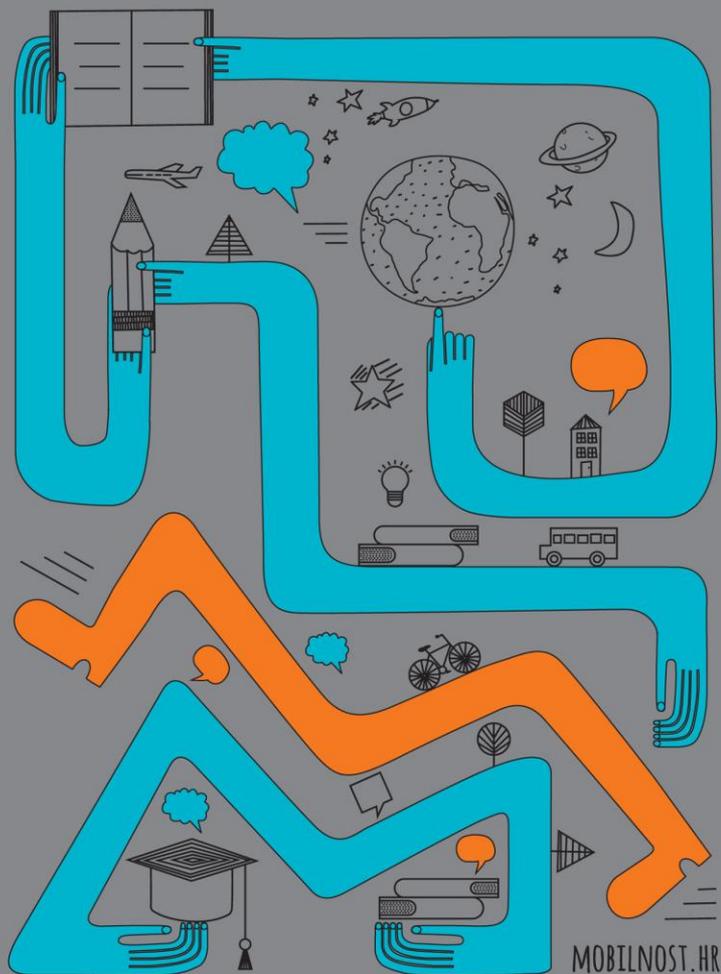


Suradnja s Udrugom za sindrom Down Međimurske županije (ožujak, 2021. godine)

- izrada prigodnih uskrasnih ukrasa (vjenčići, stolni ukrasi i pisanice)
- Gospodarska škola, Čakovec



Hvala na pozornosti!



LET'S MAKE TOGETHER – eTwinning projekt

Vesna Stunković,
nastavnik strukovnih predmeta
Gospodarska škola, Čakovec

webinar

online, 15.04.2021.



AGENCIJA ZA
MOBILNOST I
PROGRAME EU



Erasmus+



Obzor 2020.



eurodesk
hrvatska



ecvet



EUROPSKE
SNAGE
SOLIDARNOSTI



Uključivanje učenika pomoćnih zanimanja u eTwinning projekt

<https://twinspace.etwinning.net/102547/home>

2019/2021.

Ciljevi projekta:

- povezati učenike različitih dobnih skupina
- razvoj samopouzdanja
- suradnja i timski rad
- razmjena različitih vještina između učenika
- osobni i socijalni razvoj učenika
- uvažavanje i prihvaćanje različitosti
- komunikacija i suradnja u digitalnom okruženju

2019./2020.



Gospodarska škola
Čakovec

Gospodarska škola i OŠ Strahoninec



Obradili smo teme:

- Sigurniji Internet
- Logo projekta
- Božić

Sigurniji Internet

- upoznali smo učenike s pravilima ponašanja u Twinspace okruženju i na internetu
- Dan sigurnijeg interneta

Dan sigurnijeg interneta



Zajedno smo obilježili Dan sigurnijeg interneta - dan povodom kojeg se učenike nastoji osvijestiti o sigurnijem korištenju interneta. Dan sigurnijeg interneta obilježava se svakog prvog utorka u mjesecu veljači. Tom smo prilikom održali razne radionice na navedenu temu te proveli istraživanje putem on line ankete.

Razultate ankete:

Učenici Gospodarske škole Čakovec

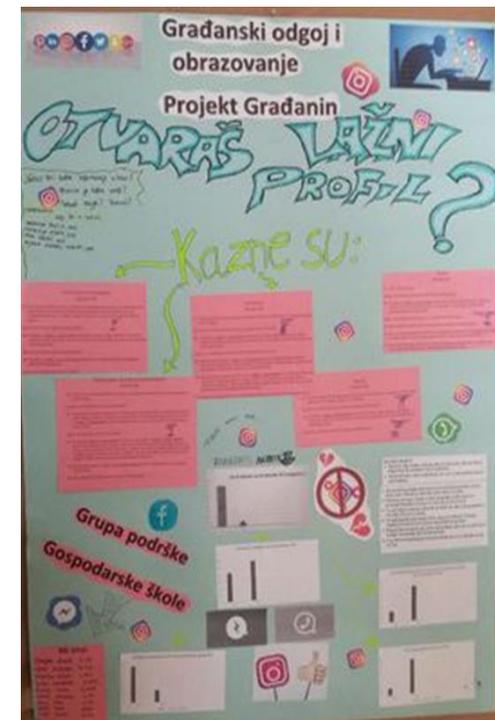
Učenici OŠ Strahoninec (8. razredi)

Gospodarska škola:

Na satu razrednika upoznali smo se sa sigurnosti djece na internetu i u svijetu mrežnih tehnologija

Materijale nam je nam poslao HAKOM Hrvatska regulatorna agencija za mrežne djelatnosti.

Zajedno smo pogledali video i kasnije razgovarali o njemu i našim iskustvima prilikom korištenja interneta.



Logo projekta

- Najbolji prijedlog - web alat Tricider

Logo projekta

Prijedlozi učenika



i



Glajamo za naš logo

time is up

Complete tricision | change deadline

Add a description

Share and Invite | Subscribe to updates

Ideas	Pros and cons	Votes
 <p>GŠ by undefined</p>	<p>Jako mi se sviđaju ukrašeni češeri by undefined</p> <p>Add argument</p>	<p>7 Vote</p> <p>Stella, Magdalena, Vesna and 4 more</p>
 <p>ŠŠ by undefined</p>	<p>Jako veseli logo by undefined</p> <p>Add argument</p>	<p>3 Vote</p> <p>Andreja Biserka Vesna</p>
 <p>ŠŠ by undefined</p>	<p>Lijepo by undefined</p> <p>Add argument</p>	<p>1 Vote</p> <p>Vesna</p>

Božić

- Gospodarska škola - prezentacija, izrada vjenčića i aranžmana
- OŠ Strahoninec, video zapisi s uputama za izradu



 Izrada adventskih vjenčića.pptx



 Izrada vjenčića za vrata.pptx

STOLNI ARANŽMAN S JEDNOM SVIJEĆOM



Radovi učenika OŠ Strahoninec

Izrada adventskih vjenčića - Ivona

Božićni vijenac - Ricca

Božićni vijenac - Florijan

Izrada adventskih vjenčića - video

Izrada adventskih vjenčića, Hana, Luna, Florijan - video

Izrada adventskih vjenčića - video

Izrada adventskih vjenčića - video

Izrada adventskog vijenca - video

adventski vijenci-izrada - lana i lucija.mp4

izrada adventskih vjenčića.mp4

Izrada adventskih vjenčića_klara,elena.mp4

<https://twinspace.etwinning.net/files/collabspac/7/47/547/102547/files/bb105bbb2.mp4>

<https://twinspace.etwinning.net/files/collabspac/7/47/547/102547/files/bcde0ff2.mp4>

Nastava na daljinu – iznenadno zatvaranje škola

- Početak 2020. godine započeli smo s temom Valentinovo i željeli nastaviti s temom Uskrs
- pandemija Covid 19 , održavanje nastave na daljinu
- kratka anketa o nastavi na daljinu
- upute učenika o korištenju Teamsa
- zamrzavanje projekta

Rezultati ankete - Sigurniji internet

Rezultati ankete učenika Gospodarske škole

Rezultati ankete učenika OŠ Strahoninec - 8. razred

Naši video savjeti

Melani
Kako izraditi kviz

Andrej Kanižaj
Kako skinuti Teams

Andrej Kanižaj
Kako instalirati Teams na računalo

Kako skinuti Teams
01:14 video
padlet drive

Ms Teams
Elena Fegeš

Nastavak projekta – 2021.

Tema Valentinovo

Novi partneri

- Gospodarska škola Čakovec
- Osnovna škola Strahoninec
- Centar za odgoj i obrazovanje Čakovec
- Srednja škola Centar za odgoj i obrazovanje Zagreb



Valentinovo

- Prezentacije učenika
- > Radovi učenika - ukrasi i čestitke od srca
- Poster ili pano

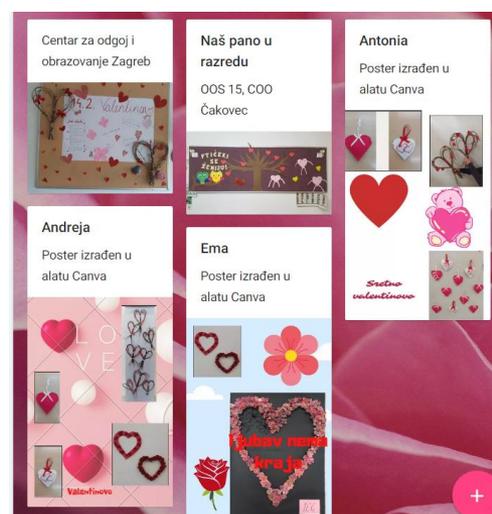
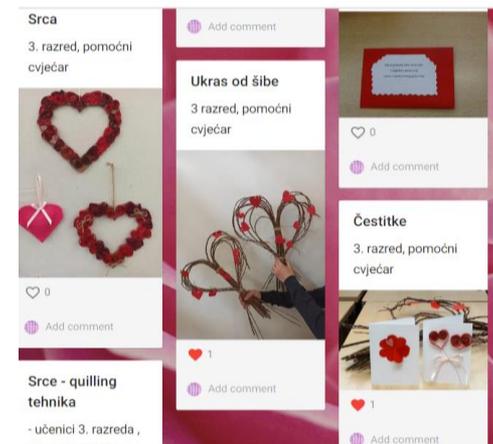
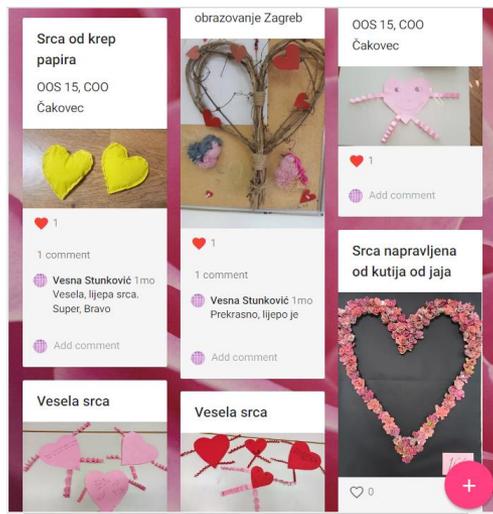
Napravi jednu prezentaciju s uputama za izradu ukrasa ili čestitke od srca - drugi učenici će napraviti rad prema uputama s prezentacije

 [Quilling tehnika – izrada srca 1.pdf](#)

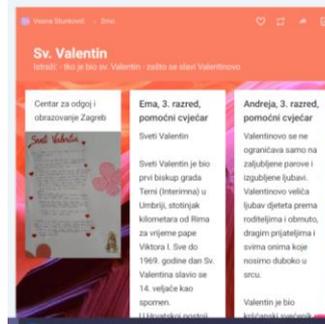
 [Srce od krep papira.pdf](#)

 [Srce od šibe.pdf](#)

 [Izrada srca od kolaž papira.pdf](#)



Istraži:
- tko je bio sv. Valentin
- zašto se slavi Valentinovo



<https://padlet.com/vesnastunkovic/orhnzkdtkjyw3y6g>

Uskrs

Uskrs

Uskrs

1. Svaka škola napraviti će jednu prezentaciju i rad s učenicima

Radove učenika objavit ćemo na Padlet

2. Običaji vezani za Uskrs (uskrsna jela, pjesme, bojanje jaja...)

Učenici mogu istražiti različite običaje vezane za Uskrs i rezultate istraživanja staviti na padlet (kao tekst, fotografije...)

Centar za odgoj i obrazovanje Čakovec

Pisanice od stiropora

Zeko od kartonskog tanjura

Srednja škola- Centar za odgoj i obrazovanje Zagreb

<https://twinspace.etwinning.net/102547/pages/page/1519690>

PDF Uskrsna jaja na kori drveta.pdf

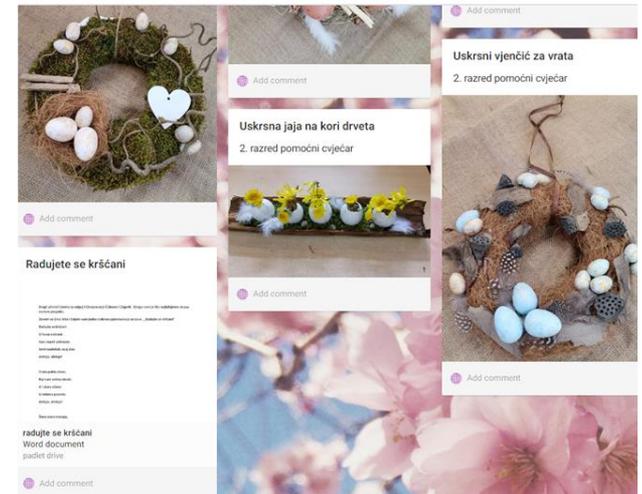
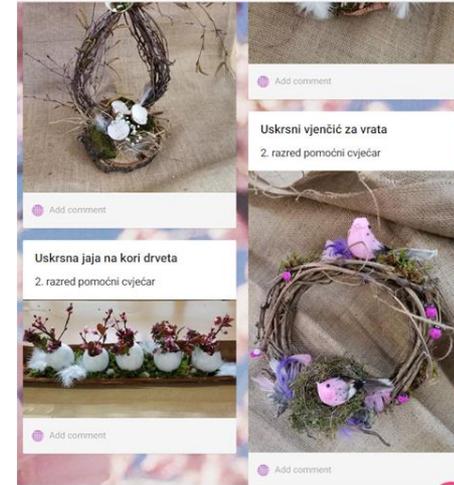
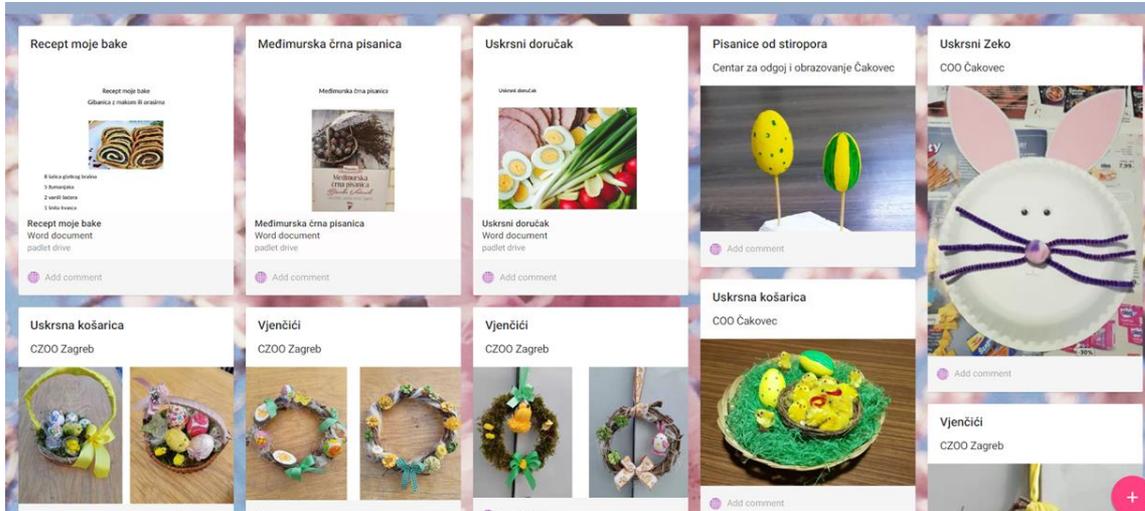


Izrada pisanica, šaranje jaja voskom:

PDF Uskrsne pisanice 1.pdf



Pisanice, 3. razred pomoćni cvječar



Rezultati projekta

- e-knjiga - radovi učenika i kratke upute o izradi koju će moći koristiti i nastavnici i učenici u svojim školama
- Evaluacija projekta
- Nastavak provedbe eTwinning projekata



Hvala na pozornosti!

Mentimeter

([menti.com 38900143](https://www.menti.com/join/38900143))



Evaluacija cijelog webinara

- <http://bit.ly/virtualnamob>
- Maja Kućar - psiholog.sips@gmail.com
- Tatjana Papst – tatjanapm@gmail.com
- Jasenka Mutak – jasenkamutak@gmail.com
- Biserka Vojnović – biserka.vojnovic@gmail.com
- Vesna Stunković - vesna.stunkovic@gmail.com
- Daniela Usmiani - daniela.usmiani@skole.hr
- Ana Marketin-Sedlar - anasedlar@yahoo.com