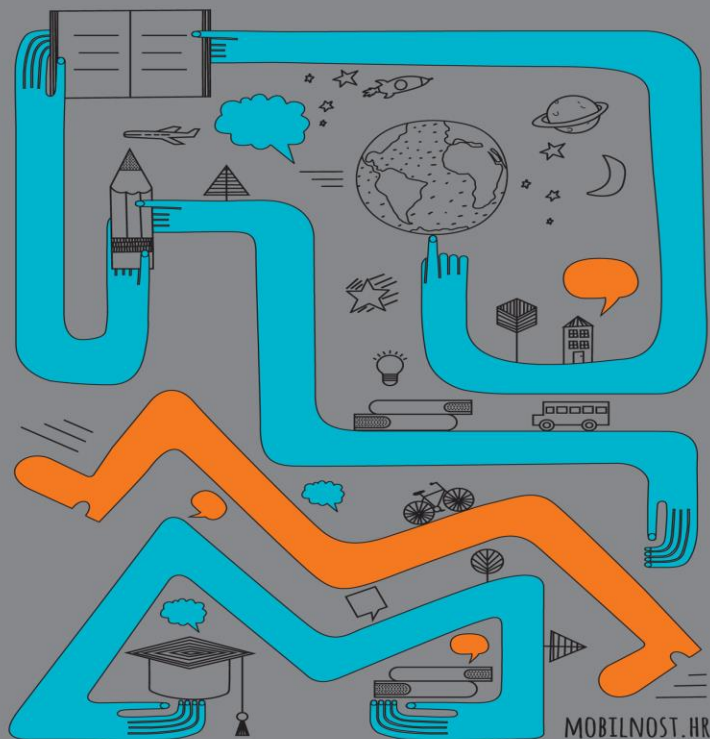




Uključivanje, jednake mogućnosti i raznolikost uz eTwinning

Sanda Šutalo, Tehnička škola Karlovac
Sanja Pavlović Šijanović, Gimnazija Vukovar
Davor Šijanović, Gimnazija Vukovar
učenici Tehničke škole Karlovac i Gimnazije Vukovar

moderiraju:
Ana Marketin-Sedlar, eTwinning ambasador
Daniela Usmiani, eTwinning ambasador



AGENCIJA ZA
MOBILNOST I
PROGRAME EU



Erasmus+



Obzor 2020.



EUROPSKE
SNAGE
SOLIDARNOSTI

webinar

online, 15. listopada 2021.

Potpisna lista



- <https://forms.office.com/r/4fPmuXGAKb>

Uključivanje, jednake mogućnosti i raznolikost uz eTwinning

— Sanda Šutalo, Tehnička škola Karlovac
Sanja Pavlović Šijanović, Gimnazija Vukovar
Davor Šijanović, Gimnazija Vukovar —

eTwinning live, 30. studeni 2021.

Zbog čega eTwinning?

- iskoristiti postojeća znanja i stvoriti nova znanja
- isprobati interaktivni i inovativni način rada (posebice tijekom nastave na daljinu)
- omogućiti učenje u suradničkom online okruženju na zajedničkom projektu
- raditi u grupama oblikovanim od učenika iz različitih škola
- upoznati i isprobati razne online alate
- razviti komunikacijske, društvene i IKT vještine
- upoznati specifičnosti života osoba s posebnim potrebama
- primijeniti postojeće i stvarati nove asistivne tehnologije i digitalne sadržaje
- izraditi projekt integriran u školski kurikulum



INF C. 1. 1. Učenik pronalazi podatke i informacije, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli svoje digitalne sadržaje (izrada prezentacija, online plakata, multimedijских sadržaja, digitalnih obrazovnih sadržaja i sl. uz biranje prikladne forme za zadanu temu i razvijanje pristupa samoučenju raznim sustavima pomoći).

INF C. 1. 2 Učenik istražuje usluge interneta i mogućnosti učenja, poslovanja, budućega razvoja (online alati za suradnju: eTwinning; Twinspace, digitalne platforme za suradnju, videokonferencije)

INF C. 1. 3. Učenik u online okruženju surađuje i radi na projektu. Zajednička raščlamba zadanih aktivnosti na manje podzadatke te dijeljenje uloga, korištenje alatima suradničkoga programa za zajedničko stvaranje i uređivanje digitalnog sadržaja, suradnja na dijeljenim dokumentima, razvoj vještina raspravljanja, pregovaranja i uvjeravanja u digitalnome okruženju).

INF D. 1. 1. Učenik u suradničkom online okruženju na zajedničkom projektu analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom (Creative Commons licence, autorsko pravo, pronalaženje sadržaja s određenom razinom licencije korištenja).

INF D. 1. 2. Učenik opisuje probleme koje mogu prouzročiti zlonamjerni programi te probleme koji nastaju kao rezultat elektroničkih napada i krađe elektroničkog identiteta te odgovorno primjenjuje sigurnosna pravila (odgovorno korištenje tehnologijom – aktivno stvaranje pozitivnog, digitalnog identiteta, pred sigurnosnih pravila za vrijeme komuniciranja društvenim mrežama, razmjena datoteka).

INF D. 1. 3. Učenik analizira ulogu koju pomoćna tehnologija i prilagođeni digitalni sadržaji mogu imati za osobu s poteškoćama (istraživanje asistivne tehnologije i digitalnih sadržaja za učenje prilagođenih potrebama osobe s posebnim potrebama).



ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju

ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.

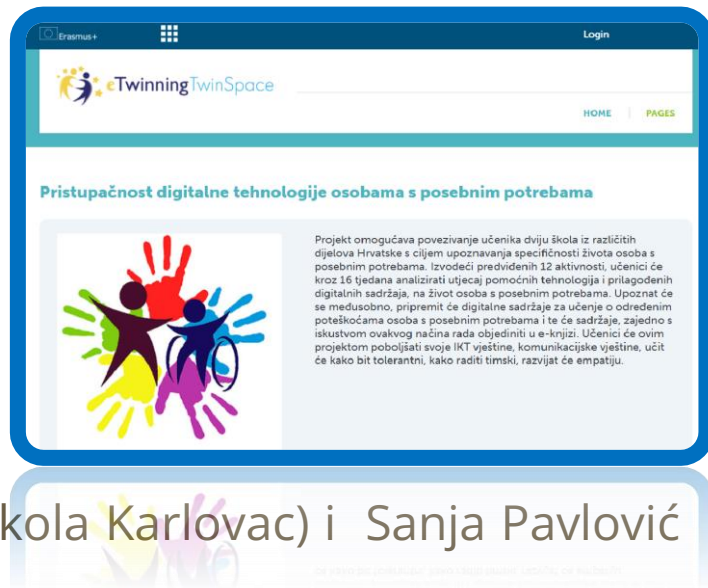
ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.

0 eTwinning projektu *Pristupačnost digitalne tehnologije učenicima s posebnim potrebama*

Trajanje: 16 tjedana (12 različitih aktivnosti).

Sudionici:

- učenici Tehničke škole Karlovac
- učenici Gimnazije Vukovar
- Autorice projekta: Sanda Šutalo (Tehnička škola Karlovac) i Sanja Pavlović Šijanović (Gimnazija Vukovar)
- Suradnici: Sandra Tomac Lovasić (Tehnička škola Karlovac), Maja Sokač (Gimnazija Karlovac) i Davor Šijanović (Gimnazija Vukovar)



Ciljevi projekta:

- povezivanje učenika dviju škola iz različitih dijelova Hrvatske
- upoznavanje specifičnosti života osoba s posebnim potrebama
- analiziranje utjecaja pomoćnih tehnologija i prilagođenih digitalnih sadržaja
- stvaranje e-knjige o tijeku provedbe projekta
- razvijanje IKT vještina, komunikacijskih vještina, tolerancije, timskog rada, empatije...



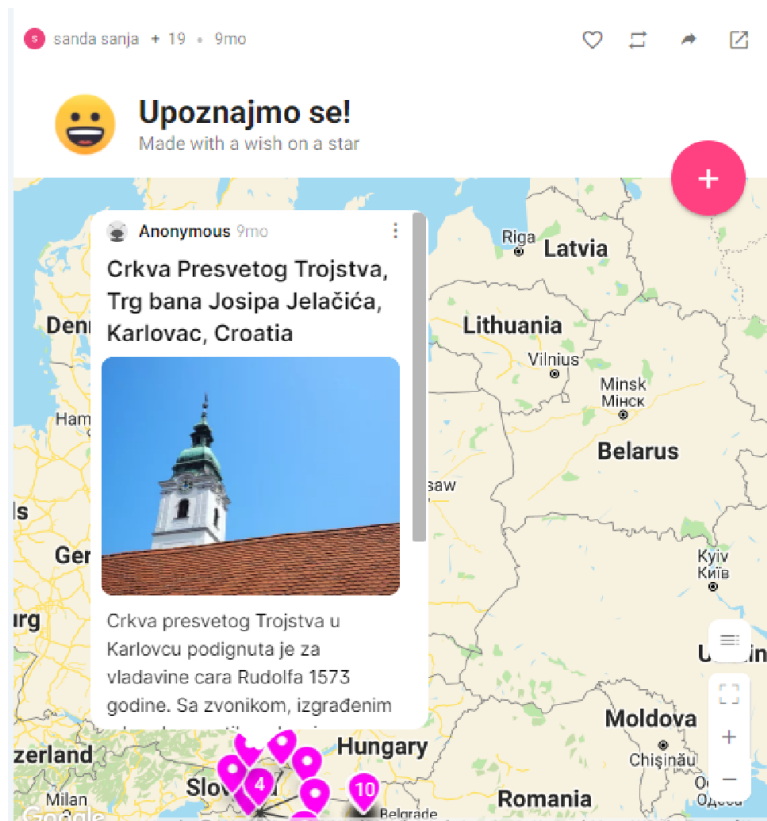
Realizacija aktivnosti projekta

Izrada slagalica - zanimljivosti
Vukovara i Karlovca

[jigsawplanet](https://jigsawplanet.com)



Označavanje lokacija
padlet



Realizacija aktivnosti projekta

Izrada loga projekta

[Canva](#)



Logo
by Mateo Koller

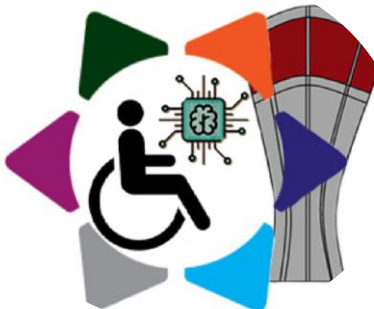


Logo prikazuje suradnju GV i TŠK u proučavanju
dostupnosti tehnologije osobama s posebnim
potrebama



Logo
by Luka Leš

Ovaj logo prikazuje suradnju dva grada (Vukovara i
Zadar) u proučavanju pristupačnosti digitalnih
tehnologija osobama s posebnim potrebama



Prezentiranje i odabir loga

[Tricider](#)



Koji bi logo trebao predstavljati naš projekt?

time is up

Share and Invite

Subscribe to updates

Ideas



Logo
by Dario Sonički

Logo je jednostavan, raznobojan i privlačan. Ruke označavaju sigurnost i pruženu pomoć, a boje ruku bude optimizam, sreću, kreativnost i različite emocije. Likovi predstavljaju nas (sudionike projekta) koji se upoznajemo sa životom osoba s posebnim potrebama. Cijeli logo je u obliku kruga što simbolizira zajedništvo i neprocjenjivo prijateljstvo. [hide](#)

Pros and cons

+ Logo je raznobojan, zanimljiv, razigran, a uz sve to i jasno pokazuje temu.
by Ivan



+ Logo je odlično osmišljen i objašnjen, privlačan je i raznobojan te je iz njega jasno vidljiva te... [more](#)
by Nikola



+ Odličan logo pun boja i sreće. lijepo osmišljeno
by Davor



+ Logo mi se sviđa jer je veseo i mislim da nekako upotpunjuje projekt.
+
by Lovro Škrgatić



+ Logo je izvrstan. Njegove boje privlače pogled, i lijepo je osmišljen.
by Dominik



Votes

18



Dominik, Mateo, Lovro
and [15 more](#)



logo
by Vedrana Bosanac

Logo predstavlja pristupačnost digitalnoj tehnologiji

+ Logo mi se sviđa zato što prikazuje ono o čemu se govori u projektu, u pozadini su grbovi gradova... [more](#)
by EoI Velimirović



10

Marko Babić, Ivan, Mateo
Koller and [7 more](#)

Realizacija aktivnosti projekta

Prezentacija - Intelektualno vlasništvo ([Prezi](#))



Prezentacija – Zaštita privatnosti ([Sway](#))



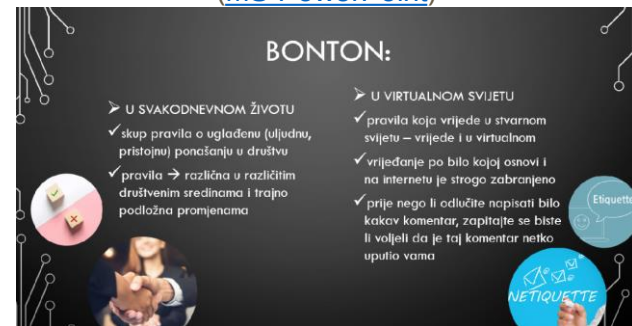
Infografika – e-sigurnost ([Canva](#))



Prezentacija – Digitalno građanstvo ([Buncee](#))



Prezentacija – Mrežni bonton ([MS PowerPoint](#))



Realizacija aktivnosti projekta

Istraživanje specifičnosti života
osoba s teškoćama u razvoju

Padlet (za razmjenu ideja i sakupljanje informacija)

padlet

sanda sanja • 14 • 8mo

Vrste teškoća

Vrste teškoća prema Orijentacijskoj listi vrsta teškoća (NN, 24/2015)

Oštećenja vida

dorabajrahupetanjak 8mo

- uključuju potpunu sljepotu i slabovidnost
- uzrokuju posljedice koje mogu biti prisutne tijekom cijelog života
- Može doći do slabije razvijenih socijalnih vještina
- Zbog tog oštećenja mogu se pojaviti socijalna povučanost i agresija

Iarasijanovic 8mo

Oštećenje vida

Pod pojmom oštećenja vida podrazumijevamo se stjenje sljepoće i slabovidnosti. Sljepočom se smatra kada je na boljem oku, iz najbolju moguću korekciju, u osobe oštrina vida 0,05 i manje ili ostatak centralnog vida na boljem oku, iz najbolju moguću korekciju 0,25 uz suženje vidnog polja na 20 stupnjeva ili manje. Slabovidnošću se smatra oštrina vida na boljem oku s korekcijskim staklom od 0,4 (20/50) i manje.

Oštećenja sluha

dorabajrahupetanjak 8mo

- definira se kao čujna ili potpuna nemogućnost slušanja
- važno je vrijeme nastanka oštećenja sluha zbog razvijenosti govora
- Kod prelingvalnog oštećenja je narušena jezična razumijevanje, a proizvodnje i govor se odražavaju na akademske vještine

Iarasijanovic 8mo

Ideja Verbotonalne metode

- Deca oštećena sluha i/ili govora mogu biti uključena u redoviti sustav školovanja razvojem slušanja i govora

Proces

- 1964. prvi učenici oštećena sluha iz Poliklinike SUVAG uključen u redoviti osnovna škola
- 1964.-1930. nema legislativne regulacije
- 1980. legalizacija procesa

Oštećenja jezično-govorno-glasovne komunikacije i specifične teškoće učenja

Ivackicanovic 8mo

- artikulatorski poremećaji** - poremećaj motoričke izvedbe jednog ili više glasova - ne zahtijeva poseban odgojno-obrazovni tretman
- fonološki poremećaji** - teškoće izgovora + teškoće na području auditivne percepcije, auditivne diskriminacije i mentalne reprezentacije glasova - posljedice na vještine čitanja i pisanja
- mucanje** - prekid u normalnoj tečnosti govora - brzina govorenja manja od očekivane s obzirom na dob
- brzopletost** - poremećaj tečnosti govora - prebrzi i/ili disritmični segmenti govora
- dječja govorna apraksija** - motorički govorni poremećaj - teškoće izgovaranja glasova, slogova i riječi - mogućnosti pojave kašnjenja u jeziku -> teškoće čitanja i pisanja - ponekad: ne

Oštećenja organa i organskih sustava

Iarasijanovic 8mo

Pojašnjenje

- sva prirođena ili stečena oštećenja, deformacije ili poremećaji funkcije pojedinog organa ili organskih sustava koja dovode do smanjenja ili gubitka sposobnosti u izvršavanju pojedinih aktivnosti

Iarasijanovic 8mo

Vrste oštećenja

- oštećenja mišićno-koštanoga sustava,
- oštećenja središnjega živčanog sustava,
- oštećenja perifernoga živčanog sustava,
- oštećenja drugih sustava (dišni, srčanožilni, probavni, endokrin, koža i potkožna tkiva, mokraćni, spolni)

Iarasijanovic 8mo

Odgojno - obrazovna

Intelektualne teškoće

Anonymus 8mo

- bitno smanjeno mogućnosti intelektualnog funkcioniranja
- najčešće su skupine lakih intelektualnih teškoća (posebno, prilagođeno obrazovanju)

Iarasijanovic 8mo

Pojašnjenje

Intelektualne teškoće su stanja u kojima je značajno otežano uključivanje u društveni život, a povezano je sa zaustavljenim ili nedovršenim razvojem intelektualnog funkcioniranja, što je utvrđeno na osnovi medicinske, psihološke, edukacijsko-rehabilitacijske i socijalne ekspertize. U ovoj skupini teškoća razlikujemo lake, umjerene, teže i teške intelektualne teškoće.

Marko Babić 8mo

Intelektualne teškoće (IT)

Intelektualne teškoće (IT) definiraju se kao značajno ograničenje u životu pojedinca, a karakterizirane su bitno

Poremećaji u ponašanju i oštećenja mentalnog zdravlja

Anonymus 8mo

- stanja koja se očituju oštećenim intelektualnim, emocionalnim i socijalnim funkcioniranjem
- uvjetovana su organskim čimbenikom ili progresivnim psihopatološkim stanjem

Iarasijanovic 8mo

Pojašnjenje

Poremećaji u ponašanju i oštećenja mentalnog zdravlja su stanja za koje je na temelju medicinske, psihološke, edukacijsko-rehabilitacijske i socijalne ekspertize utvrđeno da su uvjetovani organskim čimbenikom ili progresivnim psihopatološkim stanjem, a očituju se oštećenim intelektualnim, emocionalnim i socijalnim funkcioniranjem.

Marko Babić 8mo

Nedostatak pažnje i

Realizacija aktivnosti projekta

G_VU: Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje nakon prve četiri aktivnosti

Upitnik je načinjen s ciljem samovrednovanja (vrednovanja vlastitog angažmana u radu tima), te vršnjačkog vrednovanja (vrednovanja doprinosa svakog od članova tima).

Nastavnicama će rezultati vrednovanja poslužiti isključivo za dobivanje povratnih informacija o razmišljanju učenika:

- o njihovom dosadašnjem angažmanu u projektu,
- o angažmanu suradnika u paru i grupi,
- o mogućim poboljšanjima u radu, a vezano za daljnje aktivnosti.

Na temelju rezultata došlo smo do nekoliko zanimljivih zaključaka.

- Svi su učenici (osim trojice) svoj rad ocijenili ocjenom odličan i vrlo dobar.
- Osmero učenika smatra da su dali svoj maksimum, dok su ostali pokazali samokritičnost smatraju kako su zadatke mogli odraditi bolje. U svome su odnosu prema radu uočili: lošu organizaciju vremena, premalo truda, nedovoljno istraživanje izvora, nedovoljnu međusobnu komunikaciju i uopće lošu organizaciju načina rada.
- U vršnjačkom vrednovanju rezultati su nešto drugačiji. Iako su učenici uglavnom bili zadovoljni svojim suradnicima, nekoliko slučajeva nije bilo tako. Prvi član para procijenio je da je drugi člana para pridonio izrazito malo. Zanimljivo je da u tim situacijama drugi član para svoj rad procjenjuje izvrsnom ocjenom. Kao kritiku najčešće upućuju: površno čitanje uputa ili nezainteresiranost.
- Učenici su navodili kako bi pristupili aktivnostima kada bi je mogli ponoviti. Neki ističu kako bi isprobali nove digitalne alate, bolje bi rasporedili vrijeme za rad, uložili bi više vremena i truda te bi ozbiljnije pristupili radu.
- I u procjeni i samoprocjeni rada u skupini, učenici su bili poprilično kritični. Ponekad su imenovali učenike koji su se osobito istaknuli u obradi teme ili su pak pokazali nezainteresiranost.
- Kada bi učenici sami mogli odabrati članove svoga tima, birali bi gotovo uvijek iste učenike.

Realizacija aktivnosti projekta

Rezultati istraživačkoga rada o vrstama teškoća (MS PowerPoint, [Sway](#), [Bunce](#), [Genially](#))



- ❑ oštećenja vida
- ❑ oštećenja sluha
- ❑ oštećenja jezično-govorno-glasovne komunikacije i specifične teškoće učenja
- ❑ oštećenja organa i organskih sustava
- ❑ intelektualne teškoće
- ❑ poremećaji u ponašanju i oštećenja mentalnog zdravlja

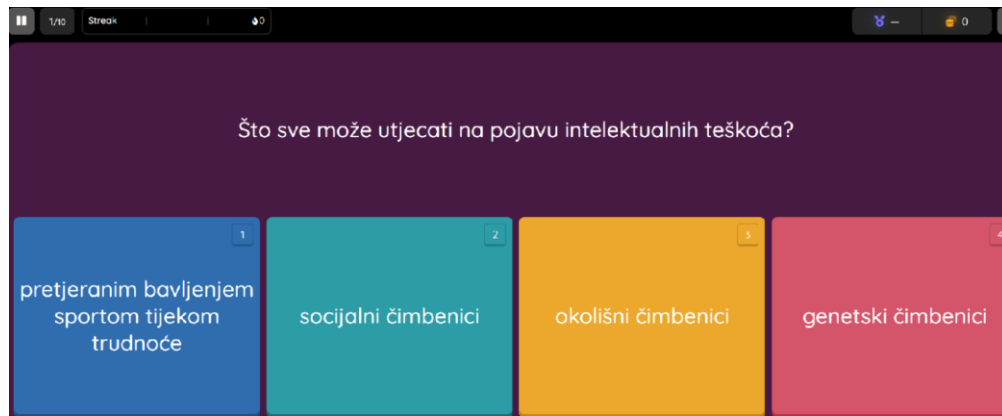
Snimka videosastanka; 21. travnja ([Zoom](#))



Realizacija aktivnosti projekta

Samovrednovanje pomoću
pripremljenih online provjera

- ❑ [quizizz](https://www.quizizz.com)
- ❑ [bookwidgets.com](https://www.bookwidgets.com)
- ❑ [testmoz.com](https://www.testmoz.com)
- ❑ [wordwall.net](https://www.wordwall.net)
- ❑ [learningapps.org](https://www.learningapps.org)
- ❑ [kahoot.com](https://www.kahoot.com)



Oštećenja jezično-govorno-glasovne komunikacije i specifične teškoće učenja

Pred vama se nalazi 15 pitanja kojima možete provjeriti koliko znate o oštećenjima jezično-govorno-glasovne komunikacije i specifičnim teškoćama učenja. Proveru možete rješavati u neograničenom vremenu i koliko god puta želite. Sretno!

1. Mucanje u dječjoj populaciji može biti fiziološko, razvojno, neurogeno 1 bod

☐ True

☐ False

2. Mucanje se najčešće definira kao poremećaj tečnosti govora čiji su segmenti zamijenjeni kao prebrzi, a mogu biti popraćeni pretjeranim netočnostima. 1 bod

☐ True

☐ False

3. Razvrstaj govorne poremećaje u odgovarajuće grupe: 1 bod

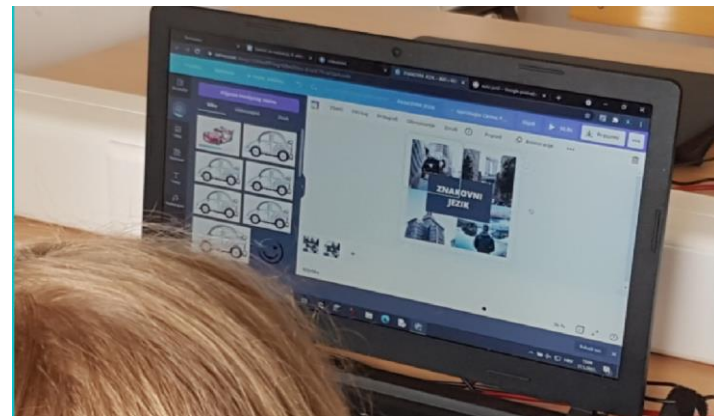
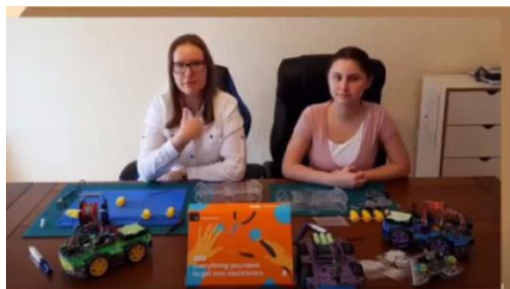
0:03

Sluh nam služi za

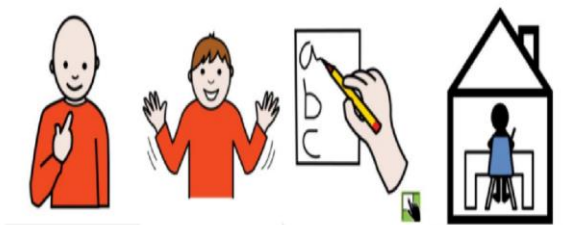


Realizacija aktivnosti projekta

Asistivna tehnologija i digitalni sadržaji za učenje ([MiniTool](#) ili [Movie Maker](#) za snimanje videoisječaka)

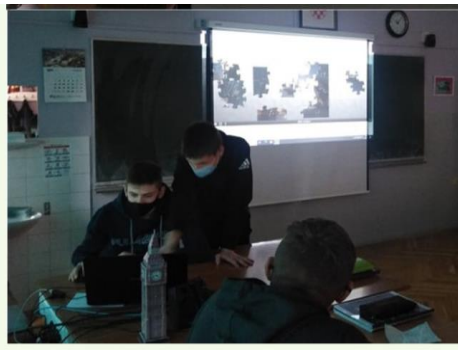
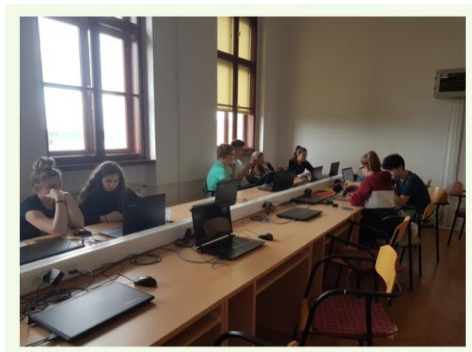


Pokušajte otkriti značenje zadane rečenice:



Pomoću kojih simbola biste složili sljedeću rečenicu: Što je današnji zadatak?

Neke smo aktivnosti provodili i uživo...



Realizacija aktivnosti projekta

Izrada eKnjige i Bloga

Libar i Weebly

eTwinning projekt: Pristupačnost dиги

< POVRATK
OBRISI
SPREMANJE

Versija 1753 od 13.10.2021 u 14:45

POSTAVKE MATERIJALA

- 1. Uvod
- 2. O projektu
- 3. Obrazovni ciljevi – Zašto eTwin...
- 4. Aktivnosti projekta
- 5. Prva aktivnost
- 6. Druga aktivnost
- 7. Treća aktivnost
- 8. Četvrta aktivnost
- 9. Peta aktivnost

H1	H2	H3	P	x ₁	x ²				B	I	U	
C		VEL 1	VEL 2	VEL 3	VEL 4	VEL 5	VEL 6	VEL 7				

Razmišljanja nastavnica za kraj

Nakon završetka svih aktivnosti vrednovanju su pristupili i nastavnici koji su sudjelovali u projektu. Time je dobivena cjelovita evaluacija projekta i dodatne smjernice kako se projekt ubuduće može poboljšati. Kao i do sada, i ova je anketa provedena u aplikaciji Google Forms.

Kao motivaciju za uključivanje u projekt nastavnici su naveli sljedeće razloge: upoznavanje eTwinning portala, stjecanje novih iskustava i vještina, rad s učenicima na nov način te želju za buđenjem svijesti i empatije o temi koja je slabo zastupljena u

Asistivne tehnologije

BLOC



<https://projektasistivnetehnologije.weebly.com/>

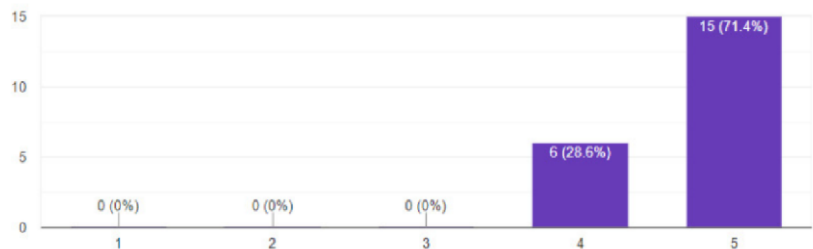
Realizacija aktivnosti projekta

Učenička završna refleksija

[AnswerGarden](#)

mnogo uložnog truda nikad ne odustaj
nezaboravno iskustvo zajedništvo trud se isplati
kreativan timski rad inkluzija empatija
pomaganje drugima
povezanost zalaganje organizacija
istraživanje suradnja rad u grupama iskustvo
kreativnost novo iskustvo pomaganje osobama učenje upoznavanje
tehnologija pomaže marljivost

Učenici su također procijenili i trud nastavnica koje su sudjelovale u projektu.



Savjetovali su kako mogu dodatno motivirati učenike, a najčešće su kao glavni motivator naveli ocjenu. Također, naveli su kako se nerad nije kažnjavao te da bi se trebalo težiti tomu da svi učenici jednako rade.

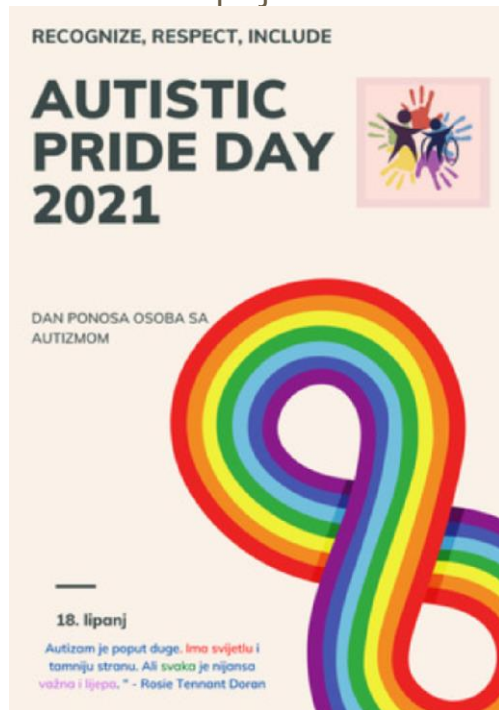
Realizacija aktivnosti projekta

Važni datumi

Social Media Day,
30.lipnja



Autistic Pride Day 2021, 18.
lipnja



Međunarodni dan svjesnosti o
pristupačnosti, 20. svibnja



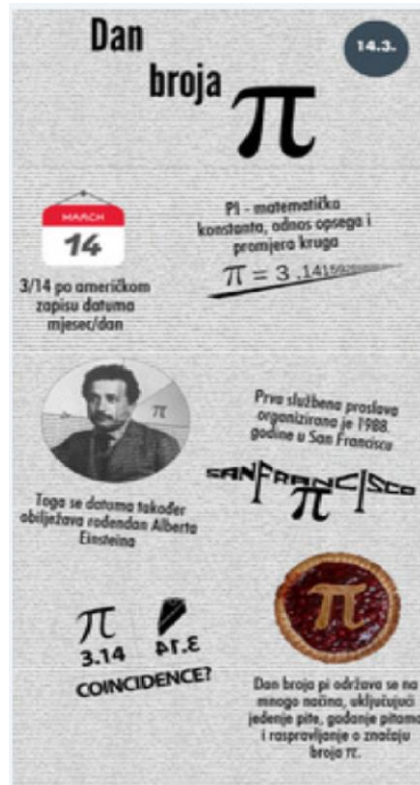
Realizacija aktivnosti projekta

Važni datumi

Rođendan eTwinninga, 9.
svibnja

Svjetski dan svjesnosti o autizmu, 2. travnja

Dan broja PI i znameniti ljudi s disleksijom, 14. ožujka



Promocija projekta

- na društvenim mrežama (osobnim i školskim): Twitter, Facebook
- mediji (Glas Slavonije, portal SiB)
- objavljivanje članaka na portalu skole.hr
- Dani medijske pismenosti
- Društvo Naša djeca Ozalj
- uređivanje i vođenje bloga
- <https://projektasistivnetehnologije.weebly.com/>



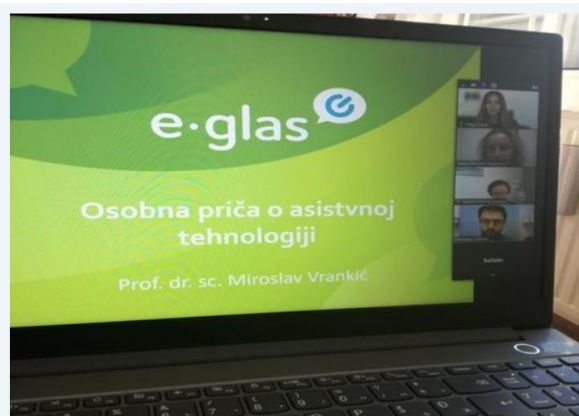
Dani medijske pismenosti u znaku pomoćnih tehnologija i prilagođenih digitalnih sadržaja



U sklopu događanja 4. Dani medijske pismenosti koji se održavaju u organizaciji Agencije za elektroničke medije i Ureda UNICEF-a za Hrvatsku i pod pokroviteljstvom Ministarstva kulture i Ministarstva znanosti i obrazovanja, učenici vukovarske gimnazije i Tehničke škole Karlovac u zajedničkom projektu predstavili su pomoćne tehnologije i prilagođene digitalne sadržaje koji djeci s teškoćama u razvoju omogućavaju kvalitetnije i inkluzivnije obrazovanje.

U sklopu događanja 4. Dani medijske pismenosti koji se održavaju u organizaciji Agencije za elektroničke medije i Ureda UNICEF-a za Hrvatsku i pod pokroviteljstvom Ministarstva kulture i Ministarstva znanosti i obrazovanja, učenici vukovarske gimnazije i Tehničke škole Karlovac u zajedničkom projektu predstavili su pomoćne tehnologije i prilagođene digitalne sadržaje koji djeci s teškoćama u razvoju omogućavaju kvalitetnije i inkluzivnije obrazovanje.

Posebno se ponosimo...



Predavanje prof. dr. sc. Miroslava Vrankića "Osobna priča o asistivnoj tehnologiji"

Gost predavač Miroslav Vrankić doktor je znanosti i redoviti profesor na Tehničkom fakultetu u Rijeci. Zaslužen je za razvoj nekoliko tehnoloških pomagala koja uvelike olakšavaju život osoba s invaliditetom i djeci s teškoćama u razvoju te je jedan od sto najvećih pokretača promjena u ovome dijelu Europe.

Neka od pomagala predstavio je u ovome predavanju, a sve je bilo popraćeno autentičnim videozapisima koji su prikazivali reakcije osoba kojima su pomagala profesora Vrankića itekako olakšala život.

Osim toga, prikazao je kako timskim radom sa svojim studentima i sustručnjacima mogu nastati itekako vrijedna pomagala, sustavi i softveri koje s pravom možemo nazvati "čudom tehnologije".

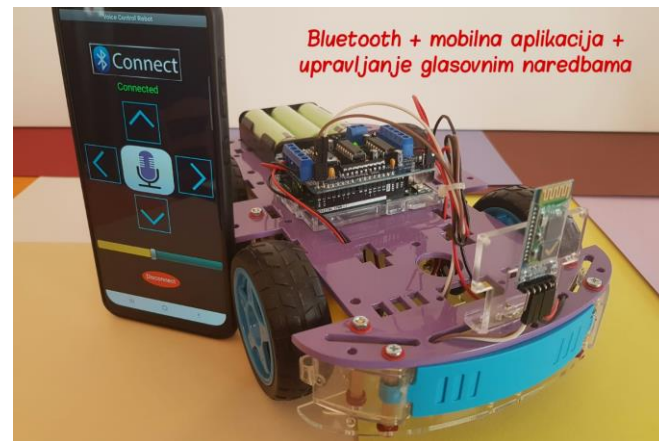
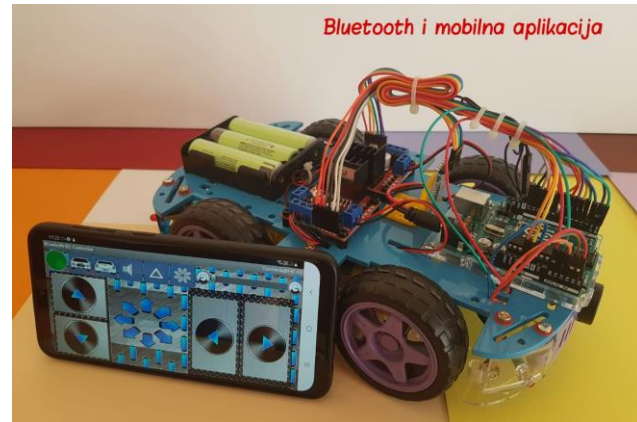
Posebno se ponosimo...



Zlatna medalja na izložbi INOVA 2021.

Uradak projektnog tima WIRELESS; Lara&Ema koji se sastojao od učenica Gimnazije Vukovar i članica našeg projekta Lare Šijanović i Eme Stankoski Hrgović, za svoje su inovacije nagrađene zlatnom medaljom na izložbi INOVA 2021.

Potaknute idejom projekta, stvorile su inovacije koje, zahvaljujući tehnološkim rješenjima mogu koristiti i djeca s teškoćama u razvoju što ih čini ravnopravnim i aktivnim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa.



Posebno se ponosimo...

Osobito smo ponosni što je naš projekt istaknut kao primjer dobre prakse na portalu www.eTwinning.net, u cjelini Uključivanje, jednake mogućnosti i raznolikost.



The screenshot shows the eTwinning website interface. At the top, there is a navigation bar with the eTwinning logo, a search bar, and links for 'STO JE ETWINNING', 'NOVOSTI', and 'PROJEKTI'. Below the navigation bar is a large banner featuring the eTwinning logo, a boy sitting on a yellow box using a laptop, and a speech bubble that says 'Projekti bez granica. Priključite se i vi!'. To the right of the banner is a box with the text 'Erasmus+: Mogućnosti u području odgoja i općeg obrazovanja'. Below the banner is a section titled 'Uključivanje, jednake mogućnosti i raznolikost' with a subtitle 'Naslovica / STO JE ETWINNING / Uključivanje, jednake mogućnosti i raznolikost'. Under this title, there is a section 'Primjeri dobre prakse' which includes a project titled 'Projekt Pristupačnost digitalne tehnologije osobama s posebnim potrebama'.

STO JE ETWINNING NOVOSTI PROJEKTI

Erasmus+:
Mogućnosti
u području
odgoja i općeg
obrazovanja

Naslovica / STO JE ETWINNING / Uključivanje, jednake mogućnosti i raznolikost

Uključivanje, jednake mogućnosti i raznolikost

Primjeri dobre prakse

Projekt Pristupačnost digitalne tehnologije osobama s posebnim potrebama omogućuje povezivanje učenika dviju škola iz različitih dijelova Hrvatske s ciljem upoznavanja specifičnosti života osoba s posebnim potrebama. Izvodeći predviđenih 12 aktivnosti, učenici kroz 16 tjedana analiziraju utjecaj pomoćnih tehnologija i prilagođenih digitalnih sadržaja na život osoba s posebnim potrebama. Upoznaju se međusobno te pripremaju digitalne sadržaje za učenje prilagođene određenim poteškoćama osoba s posebnim potrebama. Te će sadržaje, zajedno s iskustvom ovakvog načina rada, objediniti u e-knjizi. Učenici ovim projektom poboljšavaju svoje IKT vještine, komunikacijske vještine, uče kako biti tolerantni i kako raditi timski.

Posebno se ponosimo...

eTwinning Quality Label



COMET 2021.



Posebno se ponosimo...

COMET 2021.



Sudjelovanje u eTwinningu donosi učenicima, nastavnicima i školi brojne prednosti poput konstruktivnih i plodonosnih suradnji, timskog rada, prilika je za dijeljenja primjera dobre prakse, za nova poznanstva i prijateljstva, stručna usavršavanja te priznanja za rad na razini lokalne zajednice i Europe (Sanda Šutalo)

Sudionici o projektu...



- Naučila sam kako funkcionira portal eTwinning, imala sam prilike raditi u novim online alatima, upoznala sam kolege iz drugih škola i struka, veću sam pozornost pridala samovrednovanju...
- Naučila sam jako mnogo o problemima s kojima se susreću djeca s teškoćama u razvoju, o asistivnim tehnologijama koje pokušavaju smanjiti te poteškoće, o empatiji i želji da i mi nastavnici i učenici pridonesemo inkluziji svih učenika u obrazovni sustav.
- Doživjela sam izuzetne prednosti rada u timu s ostalim kolegama koji daju ideje koje tebi nisu pale na pamet, koji pomažu svojim raznolikim znanjem i vještinama, koji te potiču kada izgubiš motivaciju. Što se tiče učenika, njih sam upoznala iz jednog novog kuta kojeg za vrijeme redovite nastave nisam imala prilike.

Sudionici o projektu...



DOJMOVI O PROJEKTU ZA OSOBE S POSEBNIM POTREBAMA

Pristupačnost digitalne tehnologije osobama s posebnim potrebama



Širimo granice projekta....

Nastavljamo širiti granice projekta primjenjujući sadržaje i dijeleći stečena iskustva, sadržaje i znanja čime potičemo razvoj empatije i utječemo na formiranje pozitivnih stavova prema osobama s posebnim potrebama uz inkluzivno promišljanje i djelovanje jer svako dijete ima pravo biti poticano u svojim jakim stranama i dobiti izazove za svoje potencijale, kako bi nastavilo rasti i radovati se svojim postignućima.



Širimo granice projekta....

Naše mlade eTwinnerice Ema i Lara zajedno sa svojim mentorom Davorom Šijanovićem nastavljaju širiti ideju i rezultate eTwinning projekta izlaganjima na:

- Znanstvenom pikniku,
- 3. Maker Faire Zagreb,
- Maker Faire Rome,
- Inova - Budi uzor,
- Maker Faire Shenzhen.



Srebrno odličje Inova
Budi uzor 2021.

Pitanja za kraj

Evaluacija



- Evaluacija

Hvala na pozornosti!

Daniela Usmiani, daniela.usmiani@skole.hr

Ana Marketin-Sedlar, anasedlar@yahoo.com