

Uključiva školska kultura: praktični koraci za ravnatelje za uključivanje osoba s manje mogućnosti u školama (od projekata eTwinninga do škole s oznakom eTwinning)



mr. Nataša Ljubić Klemše,
eTwinningova ambasadorica
Tomislav Pavlović, eTwinningov
ambasador

23. 11. 2022.

AMPEU provodi ili podupire

SALTO
centar za uključivanje
i raznolikost

ERASMUS+

EUROPSKE SNAGE
SOLIDARNOSTI

OBZOR EUROPA

ODGOJ I OPĆE
OBRAZOVANJE

STRUKOVNO
OBRAZOVANJE I
OSPOSOBLJAVANJE
Radna skupina za
strukovno obrazovanje

OBRAZOVANJE
ODRASLIH

VISOKO OBRAZOVANJE

Mladi
Discover EU

SPORT

EURAXESS

eTwinning
Euroguidance
Europass
Eurydice
Europska oznaka jezika
Europska nagrada za
inovativno poučavanje

Jean Monnet

CEEPUS
Bilateralni program
akademske mobilnosti
Program Fulbright
Program Hubert
H. Humphrey
Study in Croatia

Eurodesk
Youthpass
RAY (*Research-based analysis
of European youth programmes*)



AGENCIJA ZA
MOBILNOST I
PROGRAME EU

SADRŽAJ RADIONICE

UVOD

ŠTO JE
UKLJUČIVOST?

RADIONICA

UKLJUČIVANJE
OSOBA S MANJE
MOGUĆNOSTI U
ETWINNINGOVE
PROJEKTE

ANALIZA I EVALUACIJA

UKLJUČIV
ETWINNINGOV
PROJEKT

Uključiva školska kultura

Što je
uključivost?

**UKLJUČIVANJE
I RAZNOLIKOST**
jedan od glavnih
prioriteta programa Erasmus+
i Europske snage solidarnosti

Menti

Go to www.menti.com and use the code 5997 7382

Koja od navedenih kategorija isključenosti je najsloženija za uključivanje unutar eTwinningovih projekata?

 Mentimeter



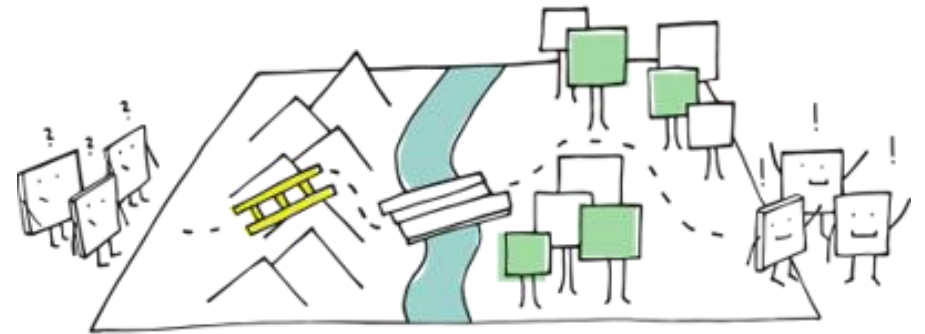
Prepreke (1/2)

PREPREKE su često:

- **VIŠESTRUKKE** (npr. osoba koja je beskućnik ima teškoća s pristupom zdravstvenim uslugama, suočava se s diskriminacijom prilikom traženja zaposlenja...)
- **USTRAJNE** (iznimno dugo traju, nekada i od rođenja)
- **DOVODE DO** erozije prava i odgovornosti (osobe ne znaju koja prava imaju, a ni kako ih ostvariti npr. pravo na stipendiju, financijsku pomoć...).

Prepreke (2/2)

- Osobe s manje mogućnosti (životnih prilika) nailaze i na **PREPREKE** koje im onemogućuju pristup mogućnostima u okviru Programa zbog:
- gospodarskih
- socijalnih
- kulturnih
- geografskih
- zdravstvenih razloga
- migrantskog podrijetla i
- zbog razloga kao što su invaliditet i poteškoće u učenju.



Izvor: pixabay.com

Kategorije

Osobe s manje mogućnosti se suočavaju s jednom ili više barijera te su u nepovoljnijem položaju u usporedbi s njihovim vršnjacima.

Takvo nepovoljno životno okruženje često im onemogućava zapošljavanje, sudjelovanje u formalnim i neformalnim edukacijama, transnacionalnim mobilnostima, demokratskom procesu i društvu općenito. Obično imaju smanjen pristup pristojnom stanovanju, zaposlenju, zdravlju, kulturi, edukaciji i sl.

DRUŠTVENE PREPREKE

(npr. osobe s ograničenim društvenim vještinama i asocijalnim ili rizičnim ponašanjem, osobe u sukobu sa zakonom, osobe s iskustvom ovisnosti o drogama ili alkoholu, mladi i/ili samohrani roditelji, osobe s iskustvom života u alternativnoj skrbi (domovi za djecu, domovi za odgoj, udomiteljstvo i sl.)

KULTURNE RAZLIKE

(npr. useljenici ili izbjeglice ili osobe podrijetlom iz obitelji useljenika ili izbjeglica, pripadnici nacionalnih ili etničkih manjina, osobe koje imaju poteškoće s jezičnom i kulturnom prilagodbom, osobe koje se služe znakovnim jezikom i sl.)

GEOGRAFSKE PREPREKE

(npr. osobe iz udaljenih ili ruralnih područja, osobe koje žive na malim otocima ili u perifernim regijama, osobe iz problematičnih gradskih područja, osobe iz predgrađa (ograničen javni prijevoz, loša infrastruktura) i sl.)

Osobe s manje mogućnosti

INVALIDITET

(npr. osobe s fizičkim, mentalnim, intelektualnim ili osjetilnim poteškoćama...)

ZDRAVSTVENI PROBLEMI

(npr. osobe s teškim ili kroničnim bolestima ili s bilo kojim drugim fizičkim ili mentalnim stanjem povezanim sa zdravljem...)

OBRAZOVNE POTEŠKOĆE

(npr. osobe s poteškoćama u učenju, osobe koje rano napuštaju školovanje, osobe s lošim rezultatima u školi, osobe koje nisu u sustavu redovitog obrazovanja i sl.)

EKONOMSKE PREPREKE

(npr. osobe s niskim životnim standardom, niskim prihodima, osobe ovisne o sustavu socijalne skrbi, beskućnici, osobe koje su dugoročno nezaposlene ili siromašne, osobe u dugovima ili financijskim problemima...)

DISKRIMINACIJA

(npr. s obzirom na spol, dob, etničko podrijetlo, vjeru, uvjerenja, spolnu orijentaciju, invaliditet i sl.)

PREPREKE

su često **VIŠESTRUKI** (npr. osoba koja je beskućnik ima teškoća s pristupom zdravstvenim uslugama, suočava se s diskriminacijom prilikom traženja zaposlenja...), **USTRAJNE** (iznimno dugo traju, nekada i od rođenja) i **DOVODE DO** erozije prava i odgovornosti (osobe ne znaju koja prava imaju, a ni kako ih ostvariti npr. pravo na stipendiju, financijsku pomoć...).

Kategorije (1/4)

ZDRAVSTVENI PROBLEMI

npr. osobe s teškim ili kroničnim bolestima ili s bilo kojim drugim fizičkim ili mentalnim stanjem povezanim sa zdravljem...

INVALIDITET

npr. osobe s fizičkim, mentalnim, intelektualnim ili osjetilnim poteškoćama...

Kategorije (2/4)

OBRAZOVNE POTEŠKOĆE

npr. osobe s poteškoćama u učenju, osobe koje rano napuštaju školovanje, osobe s lošim rezultatima u školi, osobe koje nisu u sustavu redovitog obrazovanja i sl.

KULTURNE RAZLIKE

npr. useljenici ili izbjeglice ili osobe podrijetlom iz obitelji useljenika ili izbjeglica, pripadnici nacionalnih ili etničkih manjina, osobe koje imaju poteškoće s jezičnom i kulturnom prilagodbom, osobe koje se služe znakovnim jezikom i sl.

Kategorije (3/4)

DRUŠTVENE PREPREKE

npr. osobe s ograničenim društvenim vještinama i asocijalnim ili rizičnim ponašanjem, osobe u sukobu sa zakonom, osobe s iskustvom ovisnosti o drogama ili alkoholu, mladi i/ili samohrani roditelji, osobe s iskustvom života u alternativnoj skrbi (domovi za djecu, domovi za odgoj, udomiteljstvo i sl.)

EKONOMSKE PREPREKE

npr. osobe s niskim životnim standardom, niskim prihodima, osobe ovisne o sustavu socijalne skrbi, beskućnici, osobe koje su dugoročno nezaposlene ili siromašne, osobe u dugovima ili financijskim problemima...

Kategorije (4/4)

GEOGRAFSKE PREPREKE

npr. osobe iz udaljenih ili ruralnih područja, osobe koje žive na malim otocima ili u perifernim regijama, osobe iz problematičnih gradskih područja, osobe iz predgrađa (ograničen javni prijevoz, loša infrastruktura) i sl.

DISKRIMINACIJA

npr. s obzirom na spol, dob, etničko podrijetlo, vjeru, uvjerenja, spolnu orijentaciju, invaliditet i sl.

Skupine koje su isključene ili su u riziku od isključivanja

- osobe sa specifičnim teškoćama (npr. osobe s invaliditetom, osobe s problemima mentalnog zdravlja, bolesne osobe, liječeni ovisnici)
- manjinske etničke skupine
- institucionalizirani dijelovi stanovništva
- LGBTIQ osobe
- beskućnici
- žrtve obiteljskog nasilja
- izbjeglice
- prognanici
- azilanti
- stanovnici u područjima posebne državne skrbi
- osobe s nižim stupnjem obrazovanja (samo s OŠ obrazovanjem, nezavršenom OŠ, mladi koji izlaze iz trogodišnjih škola...)
- osobe s niskim primanjima (nezaposleni, starije osobe bez mirovina, jednoroditeljske obitelji, obitelji s više od dvoje djece...)

Projekti koji potiču uključivanje i raznolikost

- Projekti koji uključuju i osnažuju osobe s manje mogućnosti
- Projekti koje provode osobe s manje mogućnosti
- Projekti koji educiraju stručnjake o tome kako pružati podršku osobama s manje mogućnosti
- Projekti koji kreiraju ili prilagođavaju edukativne alate
- Projekti koji otklanjaju barijere u zajednicama
- Projekti koji stvaraju uključivo okruženje koje slavi različitost

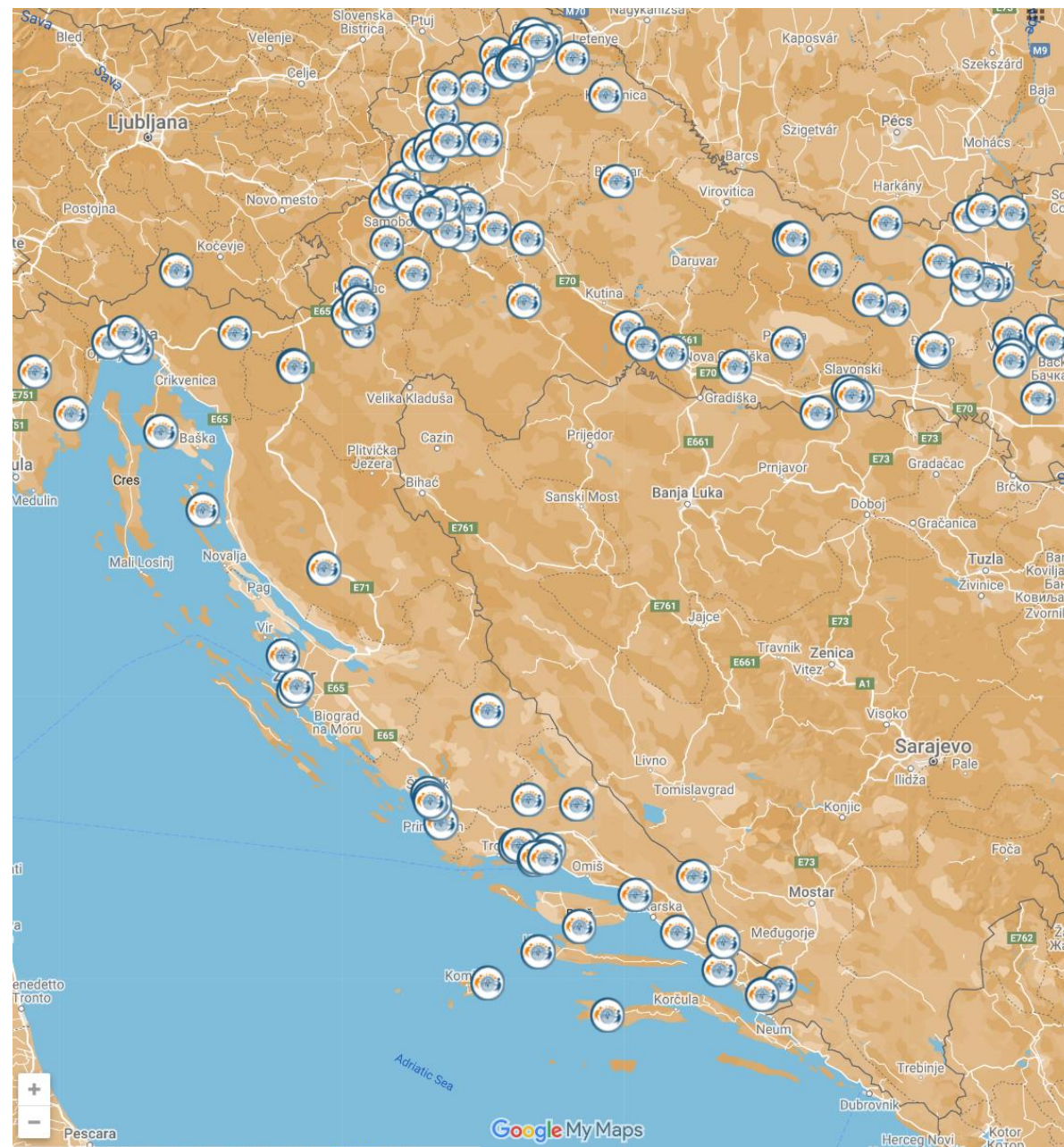


eTwinningove škole

- eTwinningove škole predvodnice su u eTwinning svijetu.
- Model upravljanja škola i osviještenost odgojno-obrazovnih radnika o važnosti i vrijednosti eTwinninga ugrađen je **školske politike, prakse i profesionalni razvoj.**



eTwinningove škole



Odlike eTwinningovih škola (1/2)

- model upravljanja škola i osviještenost odgojno-obrazovnih radnika o važnosti i vrijednosti eTwinninga ugrađen je **školske politike, prakse i profesionalni razvoj**
- u tim školama učitelji zajedničkim snagama stvaraju mogućnosti za šire i bogatije obrazovno iskustvo
- škole su izvrsni su primjeri toga kako cijele škole mogu imati koristi od eTwinninga
- inspirativni su model drugim školama
- škole aktivno promiču vrijednosti i pedagošku praksu eTwinninga, referentna su točka za svoju lokalnu zajednicu i predstavljaju model za druge škole

Odlike eTwinningovih škola (2/2)

- eTwinningove škole odlikuje poticanje vođenja i upravljanja odgojno-obrazovnom ustanovom, korištenjem metode podijeljene odgovornosti
- eTwinningove škole ukazuju na značaj suradnje, dijeljenja i timskog rada
- učenici u eTwinningovim školama nositelji su promjena
- eTwinningove škole su modeli izvrsnosti u obrazovnoj zajednici
- eTwinningove škole su **inkluzivne** ustanove koje potiču inovativno učenje



Izvor: pixabay.com

eTwinningove škole

Škole vodeće u području:

- ✓ digitalnih praksi
- ✓ praksi eSigurnosti
- ✓ inovativnih i kreativnih pristupa pedagogiji
- ✓ promicanja trajnog stručnog usavršavanja osoblja
- ✓ promicanja praksi suradničkog učenja
- ✓ osoblja i učenika



eTwinning škole predvodnice su u eTwinning svijetu. **Model upravljanja** odgojno-obrazovnom ustanovom i osviještenost odgojno-obrazovnih djelatnika o važnosti i vrijednosti eTwinninga, ugrađen je u **školske politike, prakse i profesionalni razvoj**.

U eTwinning školama **nastavnici zajedničkim snagama stvaraju mogućnosti** za šire i bogatije obrazovno iskustvo.

eTwinning škole inspirativni su **modeli** drugim školama, te omogućavajući promjene u sustavu obrazovanja, pridonose nastojanju da iz njih izađu **bolji ljudi, bolji učenici, bolji i aktivniji građani**.

eTwinning škole odlikuje poticanje vođenja i upravljanja odgojno-obrazovnom ustanovom korištenjem metode podijeljene odgovornosti

U eTwinning školama vođenje i upravljanje obuhvaća preuzimanje odgovornosti za organizaciju i proces donošenja odluka. Ravnatelj i nastavnici svjesni su mogućnosti koje nudi eTwinning na pedagoškoj i profesionalnoj razini i aktivno podržavaju uključivanje odgojno-obrazovnih djelatnika u eTwinning aktivnosti.

eTwinning škole ukazuju na značaj suradnje, dijeljenja i timskog rada

Timski rad odgojno-obrazovnih djelatnika prilikom planiranja eTwinning i drugih pedagoških aktivnosti, dijeljenje iskustava i praksi sa svojim kolegama unutar i izvan škole značajka je eTwinning škola. Zajednička suradnja u provođenju eTwinning aktivnog plana omogućuje uvođenje inovacija i promjena u školi i lokalnoj zajednici.

Učenici u eTwinning školama nositelji su promjena

Učenici u razvoju eTwinning škola imaju dvostruku ulogu. Istovremeno su pokretačka snaga promjena i medij usvajanja inovativnih pedagoških praksi i korištenja tehnologije koje donosi eTwinning te ga promiču kod nastavnika (već angažiranih, i onih koji još nisu uključeni) i roditelja.

eTwinning škole kao modeli izvrsnosti u obrazovnoj zajednici

Odgojno-obrazovne ustanove koje nose oznaku eTwinning škole postale su modeli izvrsnosti, u obrazovnoj zajednici, te u lokalnoj zajednici koja podržava rad škola, predviđajući svoja postignuća putem Dana otvorenih vrata, informativnih sastanaka i sheme mentorstva, proaktivno stvarajući uvjete profesionalnog razvoja za druge škole u njihovom području.

eTwinning škole su inkluzivne ustanove koje potiču inovativno učenje

eTwinning škole posvećene su inkluzivnosti na svim razinama, aktivne su u stvaranju uključivog okruženja za učenika, roditelje i lokalnu zajednicu, imajući u vidu individualne sposobnosti svakog učenika te kulturne posebnosti. Nastavnici u eTwinning školama posvećeni su razvoju odgojno-obrazovne ustanove. Korišćenje eTwinning za provođenje kurikula uvodi inovativni pedagoški model koji uključuje suradničko učenje, obrazovanje usmjereno na učenika, fleksibilni pristup višenamernom učenju i prodoru za učenje.

Radionica

- Uvod: primjeri dobre prakse ukljuživosti
- Zadatak: Prema uputama napisati korake k uključivim projektima.
- Analiza uradaka.
- Objava dokumenta u Facebook grupi "eTwinning škole".

<https://tinyurl.com/uklj22>

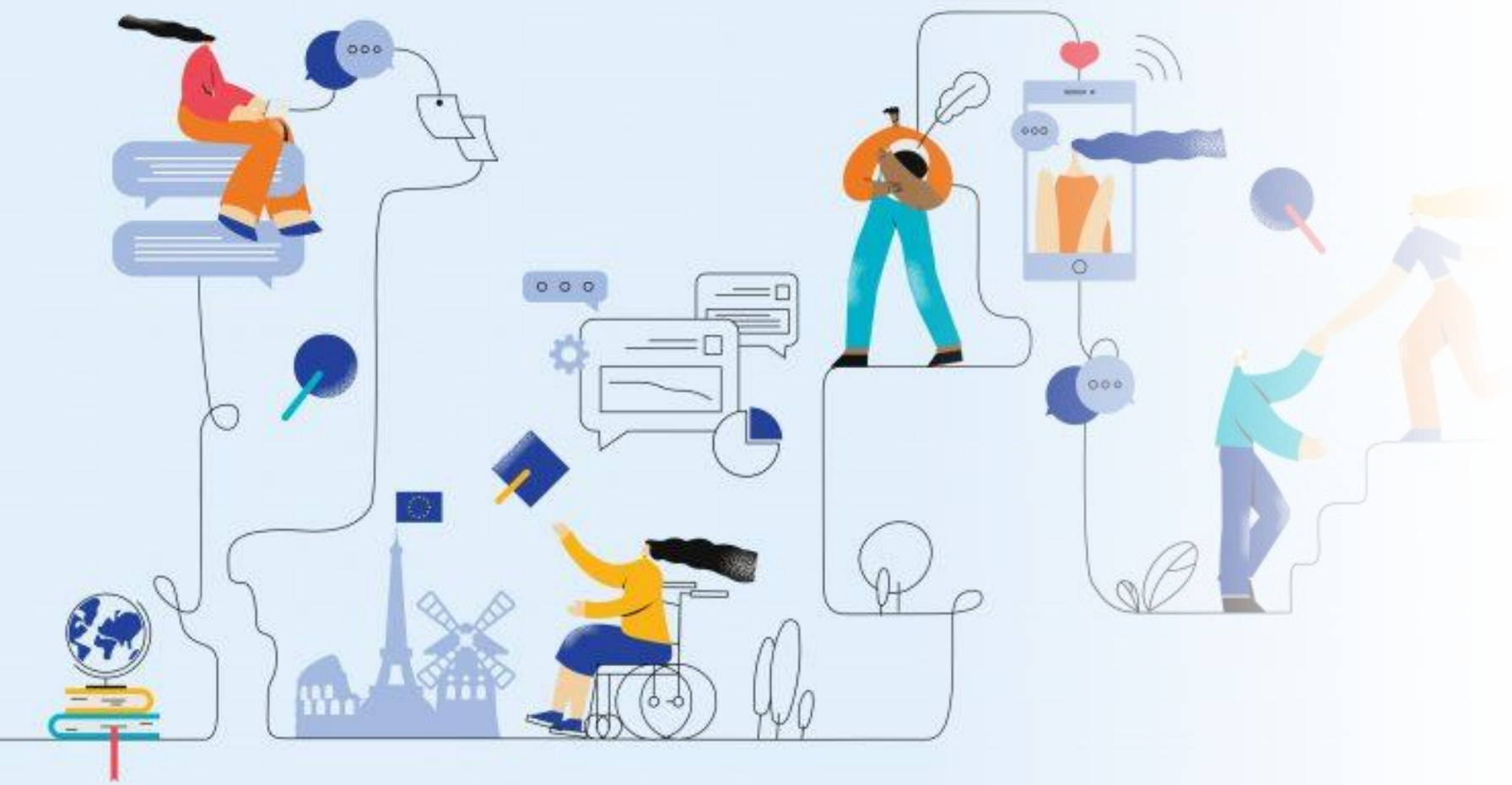


Izvor: pixabay.com

Evaluacija

<https://bit.ly/etw-konf-R5>





**HVALA NA
POZORNOSTI!**

natasa.ljk@gmail.com

tompavlovic@gmail.com