

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>Moj njemački</b>
<b>AUTORI</b>	Alenka Miljević
<b>NASTAVNI PREDMETI</b>	Njemački jezik, Informatika, Matematika, Sat razrednika
<b>DOB UČENIKA</b>	10 do 12
<b>PREPORUČENO TRAJANJE PROJEKTA</b>	9 mjeseci
<b>KRATKI OPIS PROJEKTA</b>	Sudionici projekta kroz rješavanje zadataka u projektnim aktivnostima jačaju jezične vještine u primjeni njemačkog jezika kroz sve četiri djelatnosti: govorenje, pisanje čitanje i slušanje s razumijevanjem.
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– razvijanje komunikacijskih vještina na njemačkom jeziku</li> <li>– kreativna primjena digitalnih tehnologija za učenje stranog jezika</li> <li>–</li> </ul>
<b>AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Aktivnost 1</b></p> <p>Predstavljanje učenica i učenika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici se predstavljaju u aplikaciji Video bit (obitelj prijatelji, slobodno vrijeme, što vole, interesi...) <a href="https://videobit.io/">https://videobit.io/</a></li> <li>• Aplikacija video bit omogućuje snimanje videa ne dužeg od jedne minute</li> <li>• Nakon što učenici postavljaju video, traže nekoga od projektnih partnera s kime imaju nešto zajedničko te komentiraju npr. Ich habe auch eine Schwester. / Mein lieblingssport ist auch Fußball. / Ich trainiere auch Handball. itd.</li> <li>• Dogovorite s projektnim partnerima što će učenici podijeliti, a potom učenici analiziraju dobivene podatke i predstavljaju ih kronološkim redoslijedom od najmanjeg do najvećeg broja učestalosti.</li> </ul>

**Aktivnost 2****Europski dan jezika – 26.9.**

Nekoliko prijedloga aktivnosti:

- Koliko stranih jezika ukupno učimo – provedite anketu te potom učenici analiziraju i prezentiraju dobivene rezultate u obliku grafova ili dijagrama.
- Audio-vizualni riječnik – dogovorite koje riječi želite naučiti na raznim europskim jezicima te potom kreirajte rječnik koji će biti inkluzivan te će riječi moći naučiti i osobe koje imaju oštećenje vida ili sluha.
- Jedno značenje – puno riječi – istražite dijalektalni govor te prezentirajte pojam na raznim inačicama njemačkoga jezika.
- 

**Aktivnost 3**

Predstavljanje država

Učenici se dogovaraju koje podatke žele o pojedinim državama podijeliti. Razmjenjuju zadatke te njihovi projektni partneri istražuju i pronalaze informacije koje su dogovorili. Potom jedni drugima pregledavaju uratke i daju povratnu informaciju o tome jesu li podaci točni.

Ovaj se projektni zadatak ujedno može koristiti i kao međuvršnjačko vrednovanje budući da učenici pregledavaju uratke.

Digitalni alat koji se koristi može biti Padlet, Canva ili dijeljeni wordow dokument u kojem učenici jedni drugima pomoću komentara daju povratnu informaciju.

**Aktivnost 4**

Pisanje akrostičkog stiha uoči Božića i Nove godine

- Učenici u međunarodnim timovima pišu akrostičke stihove tako da svaki član tima napiše po jedan stih. Tim ima članova tako da svaki član doprinese na isti način. Onoliko je članova koliko riječ ima slova ili svaki učenik ima po dva slova.
- Riječi se mogu podijeliti u wordowom dokumentu, u Canvi ili u Power Point prezentacijama ili u Google slajdovima. Na

kraju se sve pjesme objedinjuju u zbirci koja se objavljuje povodom Božića i Nove godine.

### Aktivnost 5

Ljubav

Ich liebe...

- Učenici u digitalnom alatu Padlet pomoću slika prezentiraju što vole, a potom u međunarodnim parovima komentiraju koristeći drugo lice jednine: Du liebst Schokolade. / Du liebst Katzen. / Du liebst Tanzen.

### Aktivnost 6

Suprotnost na jednom kliku

- Učenici imaju za zadatak fotografijom zabilježiti dvije stvari koje predstavljaju suprotnosti npr. lang und kurz, groß und klein, schwarz und weiß. Fotografije dijele na zajedničkom virtuelnom mjestu (Padlet) koji omogućuje komentiranje fotografije te učenici pokušavaju odgonetnuti o kojim se suprotnostima radi.
- Na kraju učenici koji su postavili fotografije daju povratnu informaciju o tome je li suprotnost pogođena kao i jesu li riječi točno napisane.

### Aktivnost 7

Igra i učenje

- Učenici imaju za zadatak u međunarodnim parovima kreirati digitalne igre u besplatnoj aplikaciji <https://learningapps.org/>
- Svaki tim ima određenu temu o kojoj mora kreirati digitalne zadatke, a broj tema ovisi o broju učenika koji sudjeluju u projektu. (zimski odjeća, ljetna odjeća, brojevi, životinje, vrijeme, Koliko je sati?, boje, kuća itd.)
- Parovi skupa određuju vokabular koji će se u igrici upotrijebiti i odrediti način na koji će se kreirati igra (povezivanje riječi i slike, križaljka, osmosmjerka, memory itd.) Svaki učenik kreira različitu igricu na istu temu i dogovorene riječi kako bi se adresirali različiti stilovi učenja.
- Sve igrice se stavljaju na zajedničko mjesto kako bi ih svi učenici i nastavnici mogli koristiti kao autentične materijale.

--	--

<b>EVALUACIJA</b>	<p>Evaluacija se provode na početku provedbe projekta, tijekom i po njegovu završetku.</p> <p>Analiza se provodi nakon svake evaluacije i postavlja se na stranicu aktivnosti.</p> <p>S učenicima možete organizirati i evaluacije svake pojedine aktivnosti kao ankete, osvrte ili oblak riječi u kojemu će učenici jednom riječju iskazati svoje mišljenje o provedenoj aktivnosti.</p> <p>U dokumentu <a href="#">Privitak 1</a> nalaze se primjeri analize evaluacije. Projektni partneri prilagođavaju evaluacije prema projektnim aktivnostima i pri tome prilagođavaju njezin sadržaj.</p> <p>Završna projektna evaluacija i njezina analiza postavlja se na zasebnu stranicu na Twinspace.</p>
<b>DISEMINACIJA (UKLUČIVANJE OSTALIH UČENIKA, NASTAVNIKA, RODITELJA I SL.)</b>	<p>Uređivanje TwinSpacea i objavljivanje rezultata na TwinSpaceu (odabrati koji će dijelovi biti javni)</p> <p>Predstavljanje projekta lokalnoj zajednici (u školi, na školskoj web stranici, lokalnim novinama i/ili TV stanicu)</p> <p>eTwinning info dani, na roditeljskim sastancima, na sastancima učiteljskih vijeća, vijeća roditelja i učenika.</p> <p>Pisanje članaka za digitalne časopise poput Pogled kroz prozor.</p>