

2025.

ETWINNING BROŠURA

VJEŠTINE ZA ŽIVOT

#skillsforlife



UREDILE ETWINNINGOVE AMBASADORICE:
NATAŠA LJUBIĆ KLEMŠE I ADRIJANA LEKO

2025.

VJEŠTINE ZA ŽIVOT

GODIŠNJA TEMA ETWINNINGA ZA 2025./2026.



RIJEČ UREDNICA

Ova brošura donosi zbirku projektnih ideja nastalih tijekom radionice ***Pokretanje i provedba projekata u skladu s godišnjom temom*** održane tijekom Godišnje eTwinning konferencije u Zagrebu, 11. studenoga 2025. godine.

Projektne ideje su rezultat zajedničkog promišljanja i suradnje sudionika radionice te predstavljaju konkretne primjere kako osmisliti i provoditi eTwinning projekte usklađene s aktualnom godišnjom temom.

Brošura je namijenjena učiteljima, nastavnicima i odgojiteljima te stručnim suradnicima koji žele razvijati kvalitetne, suvremene i smisleno povezane projekte usmjerene na stvarne potrebe učenika i razvoj ključnih kompetencija i vještina za život.

Godišnja tema eTwinninga za školsku godinu 2025./2026. **Vještine za život (#skillsforlife)** usmjerena je na jačanje temeljnih vještina: pismenosti, matematičke, digitalne i građanske kompetencije i STEM kompetencije.

Tema podupire *Akcijski plan za osnovne vještine Europske unije* te naglašava važnost međupredmetnog, problemski usmjerenog i personaliziranog učenja.

eTwinningovim projektima učenici razvijaju vještine potrebne za aktivno i odgovorno sudjelovanje u suvremenom društvu te potiču suradnju, razvijaju kritičko mišljenje i učenje usmjereno na proces, a ne samo na ocjenjivanje. Zato vas potičemo da u naslovima svojih i budućih projekata u kojima se tema projekta odnosi na jedno od životnih područja obuhvaćenih ovom inicijativom koristite

#skillsforlife.

Na taj način projekti postaju prepoznatljivi, a sudjelovanje i dijeljenje iskustava s drugim školama biva olakšano.

MATEMATIKA (MATH)

Projektni prijedlog skupine: 1 A

NAZIV PROJEKTA: MATEMATIKA OKO NAS

Ciljevi:

- razumjeti osnovne matematičke koncepte kroz igru
- razvijati osjećaj za brojeve i prostor kroz igru

Aktivnosti:

1. Skupovi (matematičke aktivnosti): skupovi oko nas, brojanje u skupu, nizanje po veličini i broju
2. Geometrijski oblici: prepoznavanje i imenovanje oblika u prirodi uz igru i likovnu umjetnost (Kandinski)
3. STEM aktivnosti: pričama - brojanje, nabranje – npr. priča Rukavica, Prutimir, Djed i repa; priča u pokretu (bez govora pokazati oblik, broj...); pokusi – mjerenje, vaganje, uspoređivanje, klasificiranje...; napraviti online igru uz pomoću IKT alata po logičnom slijedu; kodiranje (matematika + logičko + programiranje)

Nastavni predmeti: Matematika, Informatika, Hrvatski jezik

Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje, Informacijsko-komunikacijska tehnologija, Učiti kako učiti

Rezultati:

Izrađena zbirka matematičkih aktivnosti *Matematika oko nas* sadrži primjere rada sa skupovima (skupovi u okolini, brojanje elemenata, nizanje prema veličini i broju) i može se koristiti u redovnoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima.

Kreirani digitalni ili tiskani katalog geometrijskih oblika u prirodi i umjetnosti s fotografijama dječjih radova i primjerima povezivanja matematike i likovne umjetnosti (primjer Kandinski) namijenjen kao didaktički materijal za druge skupine/razrede. Osmišljene i zapisane matematičke priče i igre (npr. Rukavica, Djed i repa, Prutimir) s pripadajućim zadacima za brojanje, uspoređivanje i nabranje, koje mogu koristiti i učenici koji nisu sudjelovali u projektu. Izrađeni STEM zadaci i pokusi s uputama (mjerenje, vaganje, uspoređivanje, klasificiranje), objedinjeni u priručnik za istraživačko učenje. Kreirane online matematičke igre pomoću IKT alata, temeljene na logičkom slijedu i matematičkim pojmovima, dostupne za korištenje drugim učenicima i učiteljima. Razvijeni jednostavni zadaci za kodiranje koji povezuju matematiku, logičko razmišljanje i programiranje, prilagođeni radu s mlađim učenicima.

MATEMATIKA (MATH)

Projektni prijedlog skupine: 1 B

NAZIV PROJEKTA:

RAZVIJANJE FINACIJSKE PISMENOSTI I ODNOSA PREMA NOVCU KOD DJECE

Ciljevi:

- razviti razumijevanje važnosti planiranja osobnog budžeta
- primjena matematičkih vještina u svakodnevnim situacijama (tržnica, u trgovini...)

Aktivnosti:

1. Planiranje troškova dnevnog džeparca
2. Simbolička igra prodaje i kupovine
3. Prezentacija: Povijest novca
4. Debata: *digitalni novac vs. stvarni novac*
5. Planiranje štednje
6. Potrošačka košarica
7. Usporedba potrošnje vršnjaka (potrošačke navike)

Nastavni predmeti:

Hrvatski jezik, Matematika, Priroda, Tehnička kultura

Međupredmetne teme: Poduzetništvo, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba IKT-a

Rezultati:

Izrađena digitalna brošura *Pametno s novcem* koja sadrži primjere planiranja džeparca, savjete za štednju, objašnjenja pojmova i zadatke za samostalni rad drugih učenika. Kreirana zbirka radnih listova o financijskoj pismenosti (planiranje troškova, potrošačka košarica, usporedba potreba i želja), namijenjena je korištenju u nastavi i izvannastavnim aktivnostima. Snimljena i pripremljena prezentacija o povijesti novca - dostupna će biti drugim razredima kao edukativni materijal. Izrađen vodič za simboličku igru kupnje i prodaje, s pravilima, ulogama i primjerima situacija, koji se može koristiti u radu s mlađim učenicima. Kreiran plakat pod nazivom *Digitalni ili stvarni novac?*, nastao na temelju provedene debate koji potiče raspravu i kritičko promišljanje. Razvijen jednostavan model plana štednje, u tiskanom i digitalnom obliku koji mogu koristiti i učenici koji nisu sudjelovali u projektu.

NAZIV PROJEKTA: IZRADA STRIPA

Ciljevi:

- naučiti koristiti se Geogebrom
- slikom prikazati sadržaj; poruka je tekstualna (ali i slikovna)

Aktivnosti:

1. Učenik kreira likove za strip u alatu Geogebra
2. Učenik piše dijaloške opise za strip
3. Učenici kreiraju priču i strip – međunarodni tim – zajednička izrada stripa
4. Prezentacija stripa

Nastavni predmeti: Matematika, Hrvatski jezik, Likovna umjetnost, Informatika

Međupredmetne teme: Učiti kako učiti, Uporaba IKT-a, Osobni i socijalni razvoj

Rezultati:

Kreirani likovi za strip u alatu GeoGebra pri čemu učenici koriste i primjenjuju osnovne i naprednije alate za crtanje, oblikovanje i pozicioniranje objekata.

Napisani dijalozi i tekstualni opisi za strip usklađeni s radnjom i likovima. Na taj način učenici razvijaju jezične i komunikacijske vještine.

Osmišljena zajednička priča i izrađen digitalni strip suradnjom učenika u međunarodnim timovima, uz korištenje GeoGebre kao glavnog alata za vizualni prikaz.

Prezentiran završni digitalni strip učenicima, učiteljima i partnerskim školama, uz objašnjenje procesa izrade i načine korištenja digitalnih alata.

NAZIV PROJEKTA:

DIGITALNI LABORATORIJ

Ciljevi:

- snimiti video izvođenja pokusa
- formirati učeničku skupinu "Mali Baltazar"
- foto aktivnosti

Aktivnosti:

1. Edukacija o sigurnosti na internetu
2. Istraživanje i odabiranje teme za video pokusa - korištenje digitalnih alata: Kahoot!, Learning Apps
3. Otvaranje YouTube kanala projekta
4. Izrada digitalne slikovnice s uputama za izvođenje pokusa
5. Izrada filma koristeći tehniku stop-motion
6. Predškolske aktivnosti: Bee-Bot, kodiranje, istraživačke aktivnosti s vodom, vjetrom, magnetizam

Nastavni predmeti: Kemija, Fizika, Likovna umjetnost, Informatika, stranici jezici, Hrvatski jezik, predškolski odgoj

Međupredmetne teme: Učiti kako učiti, Uporaba IKT-a, Osobni i socijalni razvoj

Rezultati:

Izrada i prezentacija pravila sigurnog ponašanja na internetu u obliku plakata ili digitalne prezentacije, nastalih nakon provedene edukacije o sigurnosti na internetu. Otvoren i uređen projektni YouTube kanal s digitalnom bazom objavljenih dječjih videozapisa s pokusima i ostalim digitalnim sadržajima. Kreiranje digitalne slikovnice s pokusima koja sadrži fotografije, ilustracije i jasne upute za izvođenje jednostavnih pokusa. Izrada filma stop-motion tehnikom u kojem djeca na kreativan način prikazuju tijek izvođenja odabranog pokusa.

Realizirane istraživačke i predškolske STEM aktivnosti (Bee-Bot, osnovno kodiranje, pokusi s vodom, vjetrom i magnetizmom) uz dokumentaciju u obliku fotografija, kratkih videozapisa i dječjih opažanja.

LITERACY (PISMENOST)

Projektни prijedlog skupine: 3 A

NAZIV PROJEKTA:

ČITAM – PIŠEM – RAZMIŠLJAM

Ciljevi:

- potaknuti učenike na čitanje (za početak poezija)
- razvoj rane pismenosti i motorike uz onomatopeju i pokret
- razvijati govorne vještine, vještine javnog nastupa i čitalačke vještine
- naučiti o važnosti i zaštiti autorskih prava

Aktivnosti:

1. Organizirati Večer poezije (Mjesec hrvatske knjige – roditelji čitaju)
2. Organizirati Večer materinskog jezika – radionica s roditeljima
3. Radionice pisanja pjesama – osmisliti vlastitu poeziju na zadanu temu
4. Posjet knjižnici, upoznavanje slikovnica – rezultat osmisliti vlastitu slikovnicu
5. Gostovanje vanjskih gostiju: književnici, glumci...

Nastavni predmeti: Hrvatski jezik, strani jezici, Likovna i Glazbena kultura
Informatika

Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba IKT-a, Učiti kako učiti

Rezultati:

Učenici će poboljšati svoje čitalačke i govorne vještine, razvijati sigurnost u javnom nastupu te sposobnost izražavanja različitim umjetničkim formama (poezija, pokret, likovno stvaralaštvo). Aktivnostima čitanja, slušanja, pisanja i stvaranja učenici će razvijati pismenost, maštu i kreativno mišljenje, ali i motoričke vještine povezane s ritmom, pokretom i onomatopejom. Sudjelovanjem u radionicama i susretima s književnicima i drugim gostima učenici će naučiti prepoznati vrijednost književnog stvaralaštva, bolje razumjeti važnost i načela zaštite autorskih prava te odgovorno koristiti i stvarati sadržaje.

NAZIV PROJEKTA: TRAGOM JEDNE PRIČE

Ciljevi:

- upoznati književnost zemalja projektnih partnera čitajući odabrane priče ili neknjiževne tekstove (svaki partner odabire jednu priču i osmišljava zadatke za druge partnere u projektu uz pomoć digitalnog alata)
- razvijati kritičko razmišljanje

Aktivnosti:

1. Odabir priče (teksta)
2. Čitanje/slušanje priče na zajedničkom sastanku (videokonferencija)
3. Analiza djela, karakterizacija likova
4. Izrada listića/grafike u digitalnom alatu kojim žele potaknuti druge na čitanje
5. Osnivanje međunarodnog čitalačkog kluba

Rezultati:

Učenici će moći kritički razmišljati i sudjelovati u raspravama vezanim za određeno književno djelo, prepoznavati ključne elemente priče, uspoređivati književnost različitih zemalja te izražavati svoje stavove na jasan i argumentiran način.

Međunarodnom suradnjom i zajedničkim čitanjem učenici će razvijati komunikacijske i interkulturalne kompetencije, koristiti digitalne alate za izradu kreativnih zadataka te stjecati sposobnost timske suradnje u virtualnom okruženju.

SCIENCE (ZNANOST)

Projektni prijedlog skupine: 4 A

NAZIV PROJEKTA: OBNOVLJIVI IZVORI ENERGIJE

Ciljevi:

- istražiti vrste obnovljivih izvora energije
- izraditi maketu po uzoru na jedan obnovljivi izvor energije
- odgovoriti na istraživačka pitanja: Zašto je važno prijeći na obnovljive izvore energije? Kako prijelaz na obnovljive izvore energije pomaže u zaštiti okoliša? Kako konstruirati jedan (odabrani) obnovljivi izvor energije?

Aktivnosti:

1. Podjela u timove: voda, vjetar, sunce – svaka država ima tri tima, svaki tim ima svoj prostor na TwinSpaceu
2. Istraživanje posebnosti zadanog obnovljivog izvora energije (npr. voda: izvori vode u okolici naše ustanove, suradnja roditelja i djeteta u istraživanju, dokumentiranju kroz fotografije, snimke)
3. Istraživanje o ugroženim vrstama kojima je dom zadani obnovljivi izvor energije
4. Izrada makete (vodenice, vjetroelektrane, solarne elektrane...)
5. Posjet starom mlinu, solarnoj elektrani, vjetroelektrani....
6. Izrada zajedničkog kviza

Nastavni predmeti: Hrvatski jezik, strani jezici, Geografija, Tehnička kultura, Matematika, Informatika, Priroda i društvo

Međupredmetne teme: Održivi razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba IKT-a, Poduzetništvo

Rezultati:

Učenici će različitim aktivnostima razvijati razumijevanje obnovljivih izvora energije, s posebnim naglaskom na energiju vode, vjetra i Sunca. Bit će osposobljeni prepoznati i objasniti osnovne vrste obnovljivih izvora energije, njihovu primjenu u svakodnevnom životu te važnost za očuvanje okoliša i održivi razvoj. Tijekom rada koristit će se različitim digitalnim alatima za istraživanje, prikupljanje i prezentiranje informacija, pri čemu će imati mogućnost istraživati sadržaje na više jezika. Učenici će provoditi jednostavna mjerenja i procjene, poput opažanja snage vjetra ili količine vode, čime će razvijati istraživačke vještine i razumijevanje osnovnih znanstvenih postupaka. Međupredmetnim pristupom povezivat će znanja iz prirodoslovlja, tehničke kulture, matematike i jezika, potičući kritičko razmišljanje, suradnju i primjenu stečenih znanja u stvarnim situacijama.

SCIENCE (ZNANOST)

Projektni prijedlog skupine: 4 B

NAZIV PROJEKTA: ISTRAŽUJEM VJETAR

Ciljevi:

- upoznati različite vrste vjetrova, njihove nazive, razlike u jačini
- upoznati utjecaj vjetra na okoliš i klimatske promjene
- istražiti sličnosti i razlike u gospodarenju vjetroelektranama u državama projektnih partnera

Aktivnosti:

1. Prikupljanje podataka u različitim državama i usporedba
2. Izrada makete vjetroelektrane
3. Prikaz rezultata i makete vjetroelektrane na sajmu znanosti
4. Dokumentiranje procesa rada
5. Posjet meteorološkoj stanici, labosu na PMF-u
6. Gostovanje meteorologa, astrofizičara, geofizičara
7. Prodaja izrađene makete vjetroelektrane

Nastavni predmeti: Hrvatski jezik, strani jezici, Geografija, Fizika, Tehnička kultura, Matematika, Informatika, Biologija, Priroda i društvo

Međupredmetne teme: Uporaba IKT-a, Učiti kako učiti, Poduzetništvo

Rezultati:

Učenici će razvijati sposobnost razlikovanja različitih vrsta vjetra, upoznati njihove nazive te procjenjivati jačinu vjetra u različitim uvjetima. Usvajanjem novih znanja steći će bolje razumijevanje utjecaja vjetra na okoliš, klimu i svakodnevni život ljudi, kao i njegove uloge u prirodnim i društvenim procesima. Istraživanjem i analizom podataka iz različitih država učenici će uspoređivati klimatska obilježja pojedinih područja te prepoznavati sličnosti i razlike u korištenju energije vjetra i načinu gospodarenja vjetroelektranama u partnerskim zemljama, čime će razvijati analitičko mišljenje i međukulturno razumijevanje. Dodatno, izradom i prodajom maketa vjetroelektrana učenici će razvijati poduzetničke vještine, poput planiranja, timskog rada, odgovornog upravljanja resursima i predstavljanja proizvoda.

Projektни prijedlog skupine: 5 A

NAZIV PROJEKTA:

SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

Ciljevi:

- potaknuti učenike na čitanje (za početak poezija)
- uključivanje roditelja, djedova i baka i upisivanje djece u knjižnicu
- osnivanje vrtićke knjižnice – djeca međusobno posuđuju knjige jedni drugima

Aktivnosti:

1. Korisnici staračkog doma čitaju djeci priče
2. Roditelji i djeca organizirano odlaze na Interliber
3. Roditelji u skupini (djed, baka)
4. Filmska večer s razgovorom o filmu
5. Priprema predstave Djeca djeci
6. Interliber u vrtiću – razmjena slikovnica

Nastavni predmeti: Hrvatski jezik, Informatika, Likovna kultura, Likovna umjetnost, Matematika, Priroda i društvo

Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje, Učiti kako učiti, Uporaba IKT-a, Održivi razvoj

Rezultat:

Izrada i izvođenje predstave „Djeca djeci“ u kojoj djeca pripremaju scenski nastup i predstavljaju ga vrtićkoj i lokalnoj zajednici, organizacija filmske večeri s razgovorom o filmu (učenici i roditelji zajedno odgledaju film i vode razgovor, razvijajući medijsku pismenost), priprema i izlaganje plakata ili digitalne prezentacije o knjigama i autorima s Interlibera (djeca predstavljaju stečeno znanje i preporuke vrtićkim prijateljima), razmjena slikovnica u vrtiću (djeca donose svoje omiljene slikovnice i razmjenjuju ih s drugom grupom, potičući čitanje i međusobnu komunikaciju), kreiranje zajedničkog dnevnika priča ili „knjige uspomena“, zapisivanje i ilustriranje posjeta staračkom domu i drugih projektnih aktivnosti, koji se potom dijeli s roditeljima i zajednicom.

Projektni prijedlog skupine: 5 B

NAZIV PROJEKTA: OBILJEŽAVANJE VAŽNIH BLAGDANA

Ciljevi:

- istražiti važne blagdane i prigodno ih obilježiti
- usporediti kalendar blagdana u zemljama projektnih partnera
- razvijanje tolerancije
- inkluzija i uvažavanje različitosti

Aktivnosti:

1. Podjela u timove (prema nazivu zajedničkih blagdana) – svaka država ima svaki tim, svaki tim ima svoj prostor na TwinSpaceu
2. Istraživanje posebnosti zadanog blagdana u svojoj državi
3. Zajednički kalendar - izrada digitalnog uratka na temu blagdana
4. Radionica o blagdanskim običajima s roditeljima, bakama, djedovima i snimanje videozapisa
5. Međunarodni sastanak s pričanjem priča iz svoje države vezanih uz određene blagdane
6. Izrada zajedničkog kviza, rješavanje kviza

Nastavni predmeti: Hrvatski jezik, Priroda, Povijest, strani jezici, Geografija, Tehnička kultura, Likovna kultura, Informatika, Priroda i društvo

Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje, Učiti kako učiti, Uporaba IKT-a, Poduzetništvo

Rezultat:

Učenici će upoznati i imenovati najvažnije državne i vjerske blagdane te prepoznati različite načine njihova obilježavanja. Kroz razgovor i razmjenu iskustava opisivat će kako se pojedini blagdani obilježavaju u njihovim obiteljima i zajednici, čime će razvijati svijest o važnosti tradicije i običaja. Ujedno će učiti uvažavati i poštivati načine slavljenja blagdana drugih naroda i kultura, razvijajući toleranciju, međukulturnu osjetljivost i empatiju. Takvim aktivnostima poticat će se otvorenost, međusobno razumijevanje i prihvaćanje različitosti kao vrijednosti suvremenog društva.



studeni, 2025. godine